



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"

Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠 0630602920

Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V

[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)

web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)

Insegnamento della Religione Cattolica

A.S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## Programmazione di dipartimento

### Scuola Superiore di Secondo Grado

I.R.C.

#### PREMESSA

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola superiore di secondo grado concorre a promuovere, con le altre discipline, *il pieno sviluppo della personalità degli alunni* (Cost. art. 2 e 3, DLgs 297/94, art.1, DPR275/99,art.1) e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche.

Nel quadro delle finalità della scuola ed in conformità con la dottrina della Chiesa Cattolica, l'IRC concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo, parte integrante del patrimonio storico del popolo italiano.

Con riguardo al particolare momento di vita degli studenti ed in vista del loro inserimento nel mondo professionale e civile, l'IRC propone contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico culturale in cui essi vivono. L'IRC concorre alla crescita e valorizzazione della persona (legge 53/03, art.1), poiché viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita, contribuisce alla formazione della coscienza morale e offre elementi essenziali di riflessione per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

#### 1. Introduzione

L'IRC risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'IRC mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

In tale prospettiva, l'IRC propone allo studente il confronto con la concezione cristiano-cattolica della relazione tra Dio e l'uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella missione della Chiesa.

## 2. Accordi Educativi

L'IRC, in sinergia con le altre materie e con le famiglie, che sono protagoniste e partecipano al percorso di crescita degli studenti, oltre a contribuire all'acquisizione di saperi e di competenze che consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro o nei percorsi universitari o di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, in modo che gli studenti siano in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare strategie orientate al risultato, del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- contribuire a valorizzare l'intera formazione dell'uomo e del cittadino in riferimento ai principi costituzionali e a quelli delle dichiarazioni internazionali;
- stimolare quella forza promozionale di cui abbisogna l'impegno per il bene comune che supera gli interessi individuali e di gruppo;
- proporre concreti supporti al processo di autoidentificazione personale e socio-culturale mediante il confronto con i contenuti della religione e in particolare del cattolicesimo (documenti del Magistero della Chiesa).

## 3. Obiettivi specifici di apprendimento

Nel quinquennale processo di insegnamento-apprendimento, l'IRC accompagna gli studenti dal "venir a conoscere" ad un "prendere coscienza" del mistero di Dio e la sua relazione con l'uomo, della figura di Gesù Cristo come il paradigma storico compiuto di tale relazione, della comunità della Chiesa come luogo specifico dell'esperienza cristiana, dello stile di vita del discepolo. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico- teologica.

## 3.1. Primo biennio

Al termine del primo biennio lo studente sarà in grado di:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>– si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell’uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l’origine e il futuro del mondo e dell’uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell’umanità</li> <li>– approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell’affettività, della famiglia</li>   <li>– coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele</li> <li>– riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l’atto di fede</li>   <li>– conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero</li> <li>– approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche</li>   <li>– conosce origine e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente</li> <li>– ricostruisce gli eventi principali della Chiesa del primo millennio</li>   <li>– si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un’autentica giustizia sociale e l’impegno per il bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica</li> <li>– riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</li>   <li>– riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica</li>   <li>– consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</li>   <li>– sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell’agire ecclesiale</li> <li>– riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale</li>   <li>– è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana</li> <li>– rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un’identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana</li>   <li>– rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali</li>   <li>– impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano</li> </ul>

## 3.2. Secondo Biennio

Al termine del secondo biennio lo studente sarà in grado di:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si confronta criticamente sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico</li> <li>- legge direttamente pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione</li> <li>- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza, redenzione, escatologia, vita eterna; riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo</li>   <li>- individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali</li> <li>- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica</li>   <li>- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica</li> <li>- conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici</li>   <li>- studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza</li> <li>- affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali</li> <li>- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine</li>   <li>- argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui</li>   <li>- documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia</li> <li>- si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa</li>   <li>- imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche</li> <li>- riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</li>   <li>- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato</li> </ul>

### 3.3. Quinto Anno

Al termine dell'intero percorso di studio l'IRC metterà lo studente in condizione di:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone</li> <li>- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa</li>   <li>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</li>   <li>- conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</li> <li>- approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo</li> <li>- fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile</li> <li>- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa</li>   <li>- riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio</li>   <li>- discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</li> </ul>

## 4. SCANSIONE DEI CONTENUTI

### 4.1. Classi prime

#### RELIGIONE IERI E OGGI

- la differenza tra IRC e catechesi. A cosa serve l'insegnamento della Religione e a cosa è finalizzato.
- Che cos'è la religione.
- per chi è la religione.
- Le prime espressioni dello spirito umano: le arti figurative.
- Religione e musica: Un legame antichissimo.
- Le religioni tribali.
- Il politeismo antico.
- L'Induismo.
- Il Buddismo.

#### RELIGIOSI SI NASCE, CREDENTI SI DIVENTA

- La sfida dell'adolescenza: la conquista di un'identità.
- Adolescenza interminabile.
- "E se fossi nato in India?"
- "Sono grande! Non ho più bisogno di un dio". Ma è vero?

#### IL MONOTEISMO EBRAICO

- La Rivelazione del Sinai: il monoteismo.
- La rivelazione diventa Libro.
- Storia di un popolo, storia di Dio.

- Il tempo e le feste di Dio.
- L'Alleanza: Yahwéh sceglie il suo popolo.
- I profeti e l'amore infedele di Israele.
- Un popolo disperso che attende il Messia.
- Tra antisemitismo e persecuzioni.
- Il silenzio di Yahwéh: Il dramma della Shoah.

#### 4.2. Classi seconde

##### **GESÙ, IL CRISTO:**

- Le rappresentazioni di Gesù nella storia.
- Gesù di Nazaret: la storia di un uomo.
- Il Gesù dei Vangeli.
- La risurrezione: il mistero della tomba vuota.
- La morte di Gesù: una fine ignominiosa.
- La sconcertante pretesa di dare la propria vita in cibo.
- La vita e il messaggio di Gesù.
- I miracoli di Gesù.

##### **GESÙ: IL FIGLIO DEL PADRE**

- Gesù, il figlio di Dio.
- L'incarnazione del verbo.
- I dogmi trinitari e cristologici.
- La trinità contestata.
- Lo Spirito soffia dove vuole...

##### **IL PRIMO MILLENNIO CRISTIANO**

- Gli inizi della Chiesa.
- Il Cristianesimo diventa una religione "universale".
- Paolo di Tarso: il primo grande mediatore culturale.
- Da perseguitati a protagonisti.
- L'Islam e la frattura del mondo mediterraneo.
- La Chiesa si spacca: lo Scisma d'Oriente.

#### 4.3. Classi terze

##### **LA RISPOSTA DELL'UOMO: FEDE E CONVERSIONE**

- Che cos'è la conversione?
- Che cosa significa credere?
- La fede: affidabilità e fiducia.
- La fede difficile.
- Il valore della testimonianza.
- Un tempo si diceva "vocazione".
- Vivere e morire per la fede.

##### **CRISTIANESIMO E AGIRE UMANO**

- La morale cristiana.
- La libertà.
- Virtù e vizi.
- La legge morale.
- Il relativismo morale.
- Il peccato.
- Il male: un enigma inquietante.

##### **UN'ETICA PER LA PERSONA**

- Il valore della sessualità.
- La morale sessuale: bussola o camicia di forza?
- Vita a tutti i costi?
- Essere donna nel mondo e nella Chiesa.
- L'omosessualità: un dibattito aperto.
- Vita da sballo.
- Dalla libertà alla dipendenza.
- Quando morire?

#### 4.4. Classi quarte

##### **LA FEDE IN DIALOGO: CULTURA, SCIENZA, TECNOLOGIA**

- Fede e cultura: un rapporto da rinnovare.
- L'interculturalità: fatica e speranza della Chiesa.
- Il rapporto tra scienza e fede nella storia: il "caso Galileo".
- Una nuova frontiera: la tecnologia.

##### **LA CHIESA DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA**

- Le crociate: "Dio lo vuole"?
- Eretici e santi per rinnovare la Chiesa.
- L'Inquisizione: per difendere o perseguire?
- Tra pellegrinaggi e anni giubilari.
- La riforma protestante.
- La riforma cattolica e le guerre di religione.
- I Turchi in Europa.
- La sfida dell'Illuminismo.

##### **LA CHIESA NEL XX SECOLO**

- La Chiesa e le idee liberali.
- La Chiesa di fronte al marxismo.
- La Chiesa di fronte al nazismo.
- La sfida della democrazia.
- La Chiesa collegiale: il Concilio Vaticano II.

##### **RELIGIONE E SOCIETÀ**

- Passato e presente: che posto ha la religione?
- Come si esprime il sentimento religioso.
- Fondamentalismo e integralismo.
- Senza radici? L'identità da ritrovare.

#### 4.5. Classi quinte

##### **LE SFIDE DEL MONDO CONTEMPORANEO**

- si può dimostrare l'inesistenza di Dio?
- la ragione e l'esistenza di Dio;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso.
- Un'etica per il lavoro.
- C'è crisi, c'è crisi...
- Le nuove schiavitù del XXI secolo
- Terrorismo, guerra e religioni.
- Pace in terra.
- Violenza e nonviolenza
- Mafia: civiltà della morte.
- La salvaguardia del creato
- Nord e Sud del mondo.

##### **C'È SPERANZA?**

- Il futuro che ci attende.
- Speranza: la virtù dimenticata.
- La *parusia*
- La morte.
- Una fine per tutti. E poi?
- Beatitudine e perdizione

##### **BIOETICA: IN DIALOGO CON I GIOVANI**

- Sessualità e castità.
- I rapporti prematrimoniali. Libera espressione del proprio amore?
- Pianificazione familiare e contraccezione. Vogliamo un figlio... anzi due.
- La pillola del giorno dopo.
- L'embrione umano e la sua dignità. Riflessioni dalla scienza
- Interruzione della gravidanza e aborto.
- Etica dello sport e del doping.
- Riflessioni etiche sulle armi biologiche e chimiche.

## 5. Metodologia

Si favorirà la ricerca in tutte le sue caratteristiche: l'interrogazione, il dubbio, il dialogo, il confronto, l'analisi e la sintesi. Seguendo il metodo induttivo si partirà dalla domanda religiosa degli alunni per giungere all'analisi e allo studio del messaggio cristiano. Si potrà così seguire un itinerario di ricerca attiva, articolato nei seguenti termini: problematizzazione, documentazione, confronto con concezioni diverse, sistematizzazione (specifico contributo della religione cattolica).

## 6. Verifiche e valutazione

Le verifiche si potranno inquadrare in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte: accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita. Le modalità di verifica potranno essere: una riflessione personale scritta, una ricerca di gruppo, la compilazione di test e questionari. Del comportamento in classe verranno valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo. La valutazione complessiva terrà conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

## 7. Griglia di valutazione

Insufficiente	I	totale mancanza di conoscenze e superficialità nella partecipazione
Sufficiente	S	conoscenza parziale dei contenuti e partecipazione discontinua
Buono	B	conoscenze di base accettabili e discreta partecipazione
Distinto	D	conoscenza adeguata dei contenuti, padronanza del linguaggio specifico, rielaborazione autonoma, partecipazione attiva e costante
Ottimo	O	approccio critico ai diversi contenuti, capacità di collegamento anche a livello interdisciplinare, esposizione sicura e uso appropriato del linguaggio specifico, partecipazione costante, attiva, interessata e con spirito d'iniziativa

## 8. Materiale Didattico

- La Bibbia.
- *Nuovo CORAGGIO, ANDIAMO*, Cristiani C. & Motto M., 2018
- *Nuovo SEGNI DEI TEMPI*, Simonetta Pasquali & Alessandro Panizzoli, 2018
- *Religione e religioni - Moduli per l'insegnamento della religione cattolica nella scuola superiore*. S. Bocchini, Edizioni Dehoniane, Bologna 2008. Volume unico
- *IL FASCINO DEL MALE* Cucci G. 2014
- Civiltà Cattolica
- Concilio Ecumenico Vaticano II
- Encicliche
- Giornali e Riviste
- Videoteche
- Webside: Vatican.va; diocesidiroma.it; buzoncatolico.es; usccb.org; academiavita.org; disf.org; ecc

## 9. Uscite e viaggi

Le visite e viaggi di istruzione costituiscono iniziative di integrazione e di approfondimento culturale rispetto alle attività educative scolastiche, in tal senso il dipartimento dell'IRC propone come visite di istruzione di una giornata la meta di Assisi per le classi che vogliano aderire. Inoltre, in ogni consiglio di classe i docenti si riservano la possibilità di presentare proposte che riterranno opportune per singole classi.

### I docenti di dipartimento

- Dell'Oro Mariella
- Pepe Stefano
- Sarria Julian Enrique

Roma Settembre 2022  
Julian Enrique Sarria

-----  
COORDINATORE