

**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"**  
 Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠0630602920  
 Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V  
[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)  
 web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)

DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

CLASSI PRIME

**PIANO ANNUALE**

**1. OBIETTIVI DIDATTICI**

Gli obiettivi didattici prefissati dal Dipartimento di Educazione civica vengono espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze nella tabella seguente:

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>1</b>  • <b>Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere</b> • <b>Il linguaggio di genere</b>  • <b>I diritti umani</b>	Si veda la programmazione del Dipartimento	Si veda la programmazione del Dipartimento	Ottobre/gennaio  (programma svolto dai docenti di Italiano)

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>2</b>  "Conoscere e riconoscersi"  <b>Patrimonio culturale: nascita del concetto.</b>  <b>Beni culturali: caratteri e tipologie.</b>  <b>Art. 9 Costituzione Italiana.</b>	Si veda la programmazione del Dipartimento	Si veda la programmazione del Dipartimento	Ottobre/gennaio  (programma svolto dai docenti di Disegno e Storia dell'Arte)

<p><b>Casi-studio (a discrezione del docente):          Stele di Hammurabi.</b></p> <p><b>Arte e guerra: esempi di distruzione della memoria ""Palmira""."</b></p>			
--	--	--	--

<p><b>3</b></p> <p><b>Modalità elezione rappresentanti classe e di istituto</b></p>	<p>Si veda la programmazione del Dipartimento</p>	<p>Si veda la programmazione del Dipartimento</p>	<p>Ottobre/gennaio          (programma svolto dai docenti di matematica e fisica)</p>
---	---	---	---

<p><b>4</b></p> <p><b>Le Dipendenze: fumo e alcol</b></p>	<p>Si veda la programmazione del Dipartimento</p>	<p>Si veda la programmazione del Dipartimento</p>	<p>ottobre/gennaio          (programma svolto dai docenti di scienze motorie)</p>
---	---	---	---

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>5</b></p> <p><b>Lessico della cittadinanza</b></p>	<p>Si veda la programmazione del Dipartimento</p>	<p>Si veda la programmazione del Dipartimento</p>	<p>Febbraio/maggio          (programma svolto dai docenti di Latino)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia della cittadinanza nel mondo antico</b></li> <li>• <b>Le più antiche leggi scritte</b></li> <li>• <b>Democrazia antica/ democrazie moderne</b></li> </ul>	Si veda la programmazione del Dipartimento	Si veda la programmazione del Dipartimento	Febbraio/maggio  (programma svolto dai docenti di geostoria)

<b>7</b> <b>Agenda 2030. Obiettivi N° 6 e 14 dell'Agenda 2030: l'acqua è di tutti</b>	Si veda la programmazione del Dipartimento	Si veda la programmazione del Dipartimento	febbraio/maggio  (programma svolto dai docenti di scienze)
--	--	--	--

<b>8</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Agenda 2030: istruzione di qualità /Sistema scolastico anglosassone (Unit 1)</b></li> <li><b>2. Agenda 2030: alimentazione (Unit 2)</b></li> <li><b>3. Agenda 2030: tutela dell'ambiente animale e vegetale, Cambiamenti climatici, sostenibilità globale, riciclo (Units 7-8)</b></li> </ol>	Si veda la programmazione del Dipartimento	Si veda la programmazione del Dipartimento	febbraio/maggio  (programma svolto dai docenti di inglese)
--	--	--	--

## **2. INDICAZIONI OPERATIVE**

### **2.1. Metodologie**

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive
- Utilizzazione dei supporti multimediali disponibili on-line

### **2.2. Strumenti**

- Slides e mappe concettuali

## **3. VALUTAZIONE**

### **3.1. Tipologie di verifica**

- prova scritta

### **3.2. Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo**

- primo quadrimestre: almeno due valutazioni
- secondo quadrimestre: almeno due valutazioni

### **3.3. Criteri di valutazione**

La valutazione terrà conto delle competenze e delle conoscenze specifiche, dell'uso del linguaggio appropriato, della persistenza nell'impegno, dell'interesse e della partecipazione in classe.

### **3.4. Griglia di valutazione**

Verrà utilizzata una griglia predisposta dal singolo Dipartimento

## **4. RECUPERO**

### **4.1. I tempi**

In itinere.

### **4.2. Metodi e Materiali**

- Chiarimenti teorici sugli argomenti non assimilati.

### **4.3. Debito I periodo**

Nel caso gli studenti riportino un'insufficienza nello scrutinio del primo periodo, verranno attivati interventi di recupero in ottemperanza alla normativa vigente ed alle delibere del Collegio Docenti.

**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"**  
 Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠0630602920  
 Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V  
[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)  
 web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)

DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

CLASSI SECONDE

**PIANO ANNUALE**

**1. OBIETTIVI DIDATTICI**

Gli obiettivi didattici prefissati dal Dipartimento di Educazione civica vengono espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze nella tabella seguente:

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>1</b>  <b>Educazione all'informazione consapevole</b>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Ottobre/gennaio  (il programma verrà svolto dai docenti di Italiano)

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>2</b>  <b>Obiettivi N° 14 e 15 dell'Agenda 2030</b>  <b>biodiversità e sviluppo sostenibile</b>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Ottobre/gennaio  (il programma verrà svolto dai docenti di scienze)

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>3</b></p> <p><b>Le Dipendenze: droga e doping</b></p>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	<p>Ottobre/gennaio</p> <p>(il programma verrà svolto dai docenti di scienze motorie)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>4</b></p> <p><b>U.N.E.S.C.O. e W.H.L. (World Heritage List), Villa Adriana a Tivoli</b></p>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	<p>Ottobre/gennaio</p> <p>(il programma verrà svolto dai docenti di Disegno e storia dell'arte)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>5</b></p> <p><b>Riflessioni sulle origini delle diseguaglianze sociali nell'antica Roma</b></p> <p><b>Lo straniero nella antica Roma</b></p>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	<p>Febbraio/maggio</p> <p>(il programma verrà svolto dai docenti di Latino)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>6</b></p> <p><b>Obiettivo 10 ridurre le disuguaglianze : Le migrazioni</b></p>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	<p>Febbraio/maggio</p> <p>(il programma verrà svolto dai docenti di Geostoria)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>7</b></p> <p><b>Sicurezza informatica</b></p>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	<p>Febbraio/maggio</p> <p>(il programma verrà svolto dai docenti di matematica e fisica)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>8</b></p> <p><b>Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica (Unit 2)</b></p> <p><b>Agenda 2030: tutela del patrimonio ambientale e sostenibilità globale, Cambiamenti climatici, riciclo (Unit 5)</b></p> <p><b>Il diritto di voto (Unit 6)</b></p>	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	Si rimanda alla programmazione di Dipartimento	<p>Febbraio/maggio</p> <p>(il programma verrà svolto dai docenti di Inglese)</p>

## **2. INDICAZIONI OPERATIVE**

### **2.1. Metodologie**

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive
- Utilizzazione dei supporti multimediali disponibili on-line

### **2.2. Strumenti**

- Slides e mappe concettuali

## **3. VALUTAZIONE**

### **3.1. Tipologie di verifica**

- prova scritta

### **3.2. Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo**

- primo quadrimestre: almeno due valutazioni
- secondo quadrimestre: almeno due valutazioni

### **3.3. Criteri di valutazione**

La valutazione terrà conto delle competenze e delle conoscenze specifiche, dell'uso del linguaggio appropriato, della persistenza nell'impegno, dell'interesse e della partecipazione in classe.

### **3.4. Griglia di valutazione**

Verrà utilizzata una griglia predisposta dal singolo Dipartimento

## **4. RECUPERO**

### **4.1. I tempi**

In itinere.

### **4.2. Metodi e Materiali**

- Chiarimenti teorici sugli argomenti non assimilati.

### **4.3. Debito I periodo**

Nel caso gli studenti riportino un'insufficienza nello scrutinio del primo periodo, verranno attivati interventi di recupero in ottemperanza alla normativa vigente ed alle delibere del Collegio Docenti.



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"**  
 Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠0630602920  
 Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V  
[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)  
 web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)

DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

CLASSI TERZE

**PIANO ANNUALE**

**1. OBIETTIVI DIDATTICI**

Gli obiettivi didattici prefissati dal Dipartimento di Educazione civica vengono espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze nella tabella seguente:

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>1</b>  <b>Introduzione al diritto</b>	Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.	Conoscere la differenza tra norme giuridiche e non giuridiche	Ottobre/gennaio

<b>2</b>  <b>"Il Bene Comune" . La nozione di pubblica utilità del Patrimonio Pubblico. La bellezza della città, il decoro, l'identità, l'eredità. Casi-studio (a discrezione del docente): Siena Palazzo Pubblico sala dei Nove, Ambrogio Lorenzetti "Gli Effetti del Buon Governo, in città e in</b>	Arricchimento del lessico tecnico in relazione agli sviluppi dell'arte Riconoscere i vari modelli tipologici e culturali Cogliere i contenuti essenziali di un	Uso delle conoscenze acquisite nell'ambito della geometria descrittiva per un'analisi più rigorosa del prodotto artistico	Settembre/Gennaio  (programma svolto dal docente di disegno e storia dell'arte)
--	--	---	---

<p><b>campagna" affresco (1338-1339). Nicola e Giovanni Pisano "Fontana Maggiore" a Perugia (1278).</b></p>	<p>determinato processo evolutivo e saperli, all'occorrenza, comparare</p>		
---	--	--	--

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>3</b></p> <p><b>Automazione digitale</b></p>	<p>Padroneggiare il lessico minimo dell'IA, valutare le prospettive educative e lavorative dei prossimi anni anche alla luce del suo sviluppo</p>	<p>Definizione di mente artificiale, analogie e differenze tra le attuali menti artificiali e le menti biologiche, impatto dell'automazione di economia e lavoro nei paesi Ocse</p>	<p>febbraio/maggio</p> <p>(programma svolto dal docente di Storia)</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>4</b></p> <p><b>La Costituzione italiana</b></p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.</p>	<p>La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p>	<p>febbraio/ maggio</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>5</b></p> <p><b>- La salute: un problema di sempre e un diritto universale</b></p>	<p>sviluppare una capacità critica per valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. • saper operare scelte consapevoli al fine di migliorare la qualità della vita dell'uomo nel</p>	<p>conoscere le leggi della genetica e le basi molecolari dell'ereditarietà; • comprendere come il concetto di evoluzione naturale abbia modificato l'ottica di interpretazione delle relazioni tra organismi e ambiente naturale; •</p>	<p>febbraio/ maggio</p> <p>(programma svolto dal docente di scienze )</p>

<p><b>- La fecondazione assistita</b></p>	<p>rispetto dell'ambiente e degli altri organismi viventi.</p>	<p>conoscenza del proprio corpo tramite lo studio dell'Anatomia e della Fisiologia umana; • conoscenza dei principi fondamentali di educazione ambientale e alla salute;</p>	
---	--	--	--

## 2. INDICAZIONI OPERATIVE

### 2.1. Metodologie

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive
- Utilizzazione dei supporti multimediali disponibili on-line

### 2.2. Strumenti

- Slides e mappe concettuali

## 3. VALUTAZIONE

### 3.1. Tipologie di verifica

- prova scritta

### 3.2. Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo

- primo quadrimestre: almeno due valutazioni
- secondo quadrimestre: almeno due valutazioni

### 3.3. Criteri di valutazione

La valutazione terrà conto delle competenze e delle conoscenze specifiche, dell'uso del linguaggio appropriato, della persistenza nell'impegno, dell'interesse e della partecipazione in classe.

### 3.4. Griglia di valutazione

Si veda quella della classe terza

## 4. RECUPERO

### 4.1. I tempi

In itinere.

### 4.2. Metodi e Materiali

- Chiarimenti teorici sugli argomenti non assimilati.

### 4.3. Debito I periodo

Nel caso gli studenti riportino un'insufficienza nello scrutinio del primo periodo, verranno attivati interventi di recupero in ottemperanza alla normativa vigente ed alle delibere del Collegio Docenti.

**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"**  
 Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠0630602920  
 Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V  
[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)  
 web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)  
 DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

CLASSI QUARTE

### PIANO ANNUALE

#### 1. OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi didattici prefissati dal Dipartimento di Educazione civica vengono espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze nella tabella seguente:

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>1</b>  <b>Struttura dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura</b>	Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi	Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo : come si forma, le crisi di Governo, le funzioni, gli atti normativi. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.	Ottobre/gennaio

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p>2</p> <p><b>Energie e risorse per la terra.</b></p> <p><b>I fotosensibilizzatori</b></p> <p><b>La fotosintesi artificiale</b></p> <p><b>Le batterie al calcio</b></p>	<p>Sviluppare una capacità critica per valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. • saper operare scelte consapevoli al fine di migliorare la qualità della vita dell'uomo nel rispetto dell'ambiente e degli altri organismi viventi.</p>	<p>Distinguere un miscuglio omogeneo da uno eterogeneo, utilizzare semplici tecniche di separazione delle sostanze, disegnare ed interpretare le curve di riscaldamento e raffreddamento di una sostanza pura, distinguere una trasformazione</p> <p>Riassumere le relazioni della fotosintesi</p>	<p>Settembre/Gennaio</p> <p>(programma svolto dal docente di Scienze)</p>
UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p>3</p> <p><b>La struttura dello Stato: Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale</b></p>	<p>Distinguere ed analizzare le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale</p>	<p>Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R. la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti.</p>	<p>febbraio/ maggio</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p>4</p> <p><b>"Collezionare e Conservare"</b></p> <p><b>Collezionismo antico e museo pubblico; il museo come opera d'arte (oggi)</b></p> <p><b>Casi-studio (a discrezione del docente): Lettera</b></p>	<p>uso delle conoscenze acquisite nell'ambito della geometria descrittiva per un'analisi più rigorosa del prodotto artistico</p>	<p>Capire il concetto di museo.</p> <p>Saper affrontare casi pratici</p>	<p>febbraio/maggio</p> <p>(programma svolto dal docente di Disegno e Storia dell'arte)</p>

<p><b>di Raffaello a Papa Leone X (1519) sul tema della Preservazione delle Vestigia di Roma Antica</b></p> <p><b>Alcuni esempi di Musei a Roma: Musei Vaticani, Galleria Borghese, Maxxi. L'ICCROM.</b></p>			
--	--	--	--

## 2. INDICAZIONI OPERATIVE

### 2.1. Metodologie

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive
- Utilizzazione dei supporti multimediali disponibili on-line

### 2.2. Strumenti

- Slides e mappe concettuali

## 3. VALUTAZIONE

### 3.1. Tipologie di verifica

- prova scritta

### 3.2. Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo

- primo quadrimestre: almeno due valutazioni
- secondo quadrimestre: almeno due valutazioni

### 3.3. Criteri di valutazione

La valutazione terrà conto delle competenze e delle conoscenze specifiche, dell'uso del linguaggio appropriato, della persistenza nell'impegno, dell'interesse e della partecipazione in classe.

### 3.4. Griglia di valutazione

Si veda quella della classe terza

## 4. RECUPERO

#### 4.1. I tempi

In itinere.

#### 4.2. Metodi e Materiali

- Chiarimenti teorici sugli argomenti non assimilati.

#### 4.3. Debito I periodo

Nel caso gli studenti riportino un'insufficienza nello scrutinio del primo periodo, verranno attivati interventi di recupero in ottemperanza alla normativa vigente ed alle delibere del Collegio Docenti.

**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"**  
 Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠0630602920  
 Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V  
[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)  
 web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)

DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**A.S. 2021/2022**

**CLASSI QUINTE**

### PIANO ANNUALE

#### 1. OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi didattici prefissati dal Dipartimento di Educazione civica vengono espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze nella tabella seguente:

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<b>1</b> <b>Unione europea</b>	Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee. Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea. La cittadinanza europea	Ottobre/gennaio



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)



REGIONE  
LAZIO



UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>2- Surriscaldamento globale: Ogni grado conta</b></p> <p><b>- Le cellule staminali</b></p> <p><b>- Gli OGM</b></p> <p><b>- La plastica e le microplastiche</b></p> <p><b>- Il rischio sismico</b></p> <p><b>- Il rischio vulcanico</b></p>	<p>Spiegare le possibili conseguenze del riscaldamento globale e come sia possibile prevenire tale fenomeno.</p> <p>Distinguere le cellule staminali adulte da quelle embrionali</p> <p>Discutere circa la produzione, le possibilità e i dubbi sull'utilizzo degli OGM</p> <p>Saper classificare i diversi edifici vulcanici e il tipo di attività vulcanica-</p> <p>Riconoscere il legame fra tipo di magma e stile eruttivo. Ipotizzare la successione di eventi che determina un'eruzione vulcanica</p> <p>Riconoscere la relazione tra attività tettonica e genesi dei sismi-</p> <p>Saper leggere un sismogramma-</p> <p>Risalire alla localizzazione dell'epicentro di un terremoto.</p>	<p>Cambiamenti climatici causati dall'uomo. La riduzione dei ghiacci. Tropicalizzazione del clima e uragani. Riduzione delle emissioni di gas serra.</p> <p>Biotecnologie classiche e nuove</p> <p>Tecnologia delle colture cellulari</p> <p>Caratteristiche delle cellule staminali</p> <p>Propagazione e registrazione delle onde sismiche- La «forza» di un terremoto- Gli effetti del terremoto- I terremoti e l'interno della Terra- La distribuzione geografica dei terremoti- La difesa dei territori</p>	<p>Settembre/gennaio</p> <p>(programma svolto dal docente di scienze)</p>



UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>2</b></p> <p><b>Gli Organismi internazionali: ONU e NATO</b></p>	<p>Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p>Le organizzazioni internazionali: L'ONU e la NATO. La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p>febbraio/ maggio</p>

UNITA'	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p><b>2</b></p> <p><b>"Paesaggio e Ambiente"</b></p> <p><b>Convenzione Europea sul Paesaggio, 2000.</b></p> <p><b>Casi-studio (a discrezione del docente): confronto tra esempi di tutela nazionali ed internazionali.</b></p> <p><b>"Italian Associate Experts and Junior Professional Officers Programme" (JPO Programme) del Ministero Affari Esteri Direzione Cooperazione allo Sviluppo e un esempio: l'UNESCO e il "Mombasa Old Town Conservation Project, Implementation phase" (Kenya, 1990-1993).</b></p>	<p>Conoscere i principi della Convenzione sul paesaggio.</p> <p>Conoscere il programma del Ministero degli affari esteri</p>	<p>Analizzare l'articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Studiare i principali articoli della Convenzione europea sul paesaggio</p> <p>Analizzare in classe casi pratici</p>	<p>febbraio/ maggio</p> <p>( programma svolto dal docente di Disegno e storia dell'arte)</p>

<p><b>Sebastiao Salgado: Amazonia.</b></p>			
--	--	--	--

## 2. INDICAZIONI OPERATIVE

### 2.1. Metodologie

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive

### 2.2. Strumenti

- Slides e mappe concettuali

## 3. VALUTAZIONE

### 3.1. Tipologie di verifica

- prova scritta

### 3.2. Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo

- primo quadrimestre: almeno due valutazioni
- secondo quadrimestre: almeno due valutazioni

### 3.3. Criteri di valutazione

La valutazione terrà conto delle competenze e delle conoscenze specifiche, dell'uso del linguaggio appropriato, della persistenza nell'impegno, dell'interesse e della partecipazione in classe.

### 3.4. Griglia di valutazione

Si veda quella della classe terza

## 4. RECUPERO

### 4.1. I tempi

In itinere.

### 4.2. Metodi e Materiali

- Chiarimenti teorici sugli argomenti non assimilati.



### **4.3. Debito I periodo**

Nel caso gli studenti riportino un'insufficienza nello scrutinio del primo periodo, verranno attivati interventi di recupero in ottemperanza alla normativa vigente ed alle delibere del Collegio Docenti.

IL COORDINATORE

Prof.ssa Maria Rosaria Ventura

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO