



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"

Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠 0630602920

Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V

rmps26000v@istruzione.it pec: rmps26000v@pec.istruzione.it

web: www.liceopasteur.edu.it

DIPARTIMENTO DI LETTERE

anno scolastico 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA

classe I

OBIETTIVI TRASVERSALI in termini di competenze

Conoscere e cominciare ad utilizzare i concetti ordinatori di:

TEMPO	Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale Cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi Riconoscere e costruire sequenze di avvenimenti Saper valutare la durata dei fenomeni
SPAZIO	Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali relativi alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo
SISTEMA	Saper individuare forme dell'organizzazione economica, della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici (forma di Stato e di rappresentanza, forme del potere), sociali ed economici

COMPETENZE

- Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione critica
- Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche
- Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica
- Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato
- Saper utilizzare strumenti geografici
- Saper usare un linguaggio specialistico storico-geografico
- Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi

SCANSIONE TEMPORALE

Il monte ore attribuito alla disciplina è di 99 ore annuali; considerato che il monte ore può essere soggetto a diminuzione a causa di uscite didattiche ed assemblee di classe/istituto, si propone una programmazione per periodi e non per blocchi di ore:

Modulo 1 (introduzione alla disciplina)	settembre-ottobre
Modulo 2 (la preistoria)	ottobre
Modulo 3 (le prime civiltà)	novembre-dicembre
Modulo 4 (il mondo greco)	gennaio-aprile
Modulo 5 (Roma dalle origini alla crisi del I sec. aC)	aprile-giugno

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e dialogata

Utilizzo materiale cartaceo (cartine, schemi, appunti e fotocopie) e multimediale

VALUTAZIONE e VERIFICHE

Tipologie di verifica	Quantità minima	Criteri di valutazione
Colloquio/interrogazione Test a risposte aperte e/o chiuse Elaborazione di cartine Relazioni e ricerche	2 prove nel I quadrimestre 2 prove nel II quadrimestre	per le verifiche orali si fa riferimento alle griglie d'istituto; per le verifiche scritte valide per il voto unico le griglie saranno allegare alle prove stesse

CONTENUTI

Tenuto conto della situazione di partenza della classe, delle competenze individuate dal dipartimento e dei tempi a disposizione, il contenuto del programma si articolerà nei seguenti moduli:

Modulo 1 : Il mestiere dello storico e quello del geografo

Abilità: al termine del modulo l'alunno deve saper:

- Individuare le coordinate spazio-temporali; Riconoscere gli indicatori storici
- Saper distinguere i vari tipi di fonti; Ricavare informazioni da una carta geografica
- Localizzare un punto geografico; Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
Rappresentare il tempo: la cronologia I documenti materiali e i documenti scritti	Rappresentare lo spazio: la cartografia	///

Modulo 2 : La Preistoria

Abilità: al termine del modulo l'alunno deve saper:

- Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo
- Riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti
- Collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate
- Individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli
- Conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
Il processo di ominazione La domesticazione La rivoluzione agricola I primi fenomeni migratori	Caratteri geografici e geopolitici del continente africano	I fenomeni migratori del XXI secolo

Modulo 3 : Le prime civiltà

Abilità: al termine del modulo l'alunno deve saper:

- Individuare i nessi tra la presenza di un corso d'acqua e la nascita di una comunità organizzata
- Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura; Comprendere il concetto di antroporfismo riferito alle divinità

- Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi; Comprendere il concetto di identità collettiva di un popolo

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
L'urbanizzazione: Sumer, Uruk, Ebla, Ur Le civiltà mediorientali: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Persiani, Hittiti L'area siro-palestinese: Ebrei e Fenici Il Nilo e la civiltà egizia	Modelli urbani: la città oggi Rapporti fra sviluppo ed idrografia	La questione israelo-palestinese o La città in Italia

Modulo 4: Le civiltà mediterranee

Abilità: al termine del modulo l'alunno deve saper:

- Individuare le caratteristiche fondamentali della civiltà cretese; Individuare i valori fondamentali della cultura omerica
- Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della polis; Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione nel mondo antico
- Individuare le cause e le conseguenze della guerra del Peloponneso
- Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle poleis
- Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale
- Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
Civiltà cretese e civiltà micena La Grecia e le prime colonizzazioni La nascita della polis e la democrazia Le guerre persiane L'imperialismo ateniese La guerra del Peloponneso L'egemonia spartana e tebana La Macedonia, Alessandro Magno L'ellenismo	Ad est della Grecia: Persia ed India	La democrazia oggi

Modulo 5: L'Italia e Roma

Abilità: al termine del modulo l'alunno deve saper:

- Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino
- Collegare mito e storia nelle origini di Roma; Conoscere le istituzioni della Roma repubblicana
- Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei suoi domini.
- Individuare tutte le componenti della crisi agraria; Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra aristocratici e popolari

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
L'italia neolitica; la civiltà etrusca La nascita di Roma; la monarchia La res publica; L'espansione di Roma Le guerre puniche Le guerre sociali; la questione agraria La guerra civile: Mario e Silla	La penisola italiana	'Costituzione Romana' e Costituzione Italiana

PROGRAMMAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA

classe II

OBIETTIVI TRASVERSALI in termini di competenze:

Conoscere ed utilizzare i concetti ordinatori di:

TEMPO	Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale Cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi Riconoscere e costruire sequenze di avvenimenti Saper valutare la durata dei fenomeni
SPAZIO	Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali relativi alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo
SISTEMA	Saper individuare forme dell'organizzazione economica, della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici (forma di Stato e di rappresentanza, forme del potere), sociali ed economici

COMPETENZE

- Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione critica.
- Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche
- Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica
- Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato.
- Saper utilizzare strumenti geografici
- Saper usare un linguaggio specialistico storico-geografico
- Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi

SCANSIONE TEMPORALE

Il monte ore attribuito alla disciplina è di 99 ore annuali; considerato che il monte ore può essere soggetto a diminuzione a causa di uscite didattiche ed assemblee di classe/istituto, si propone una programmazione per periodi e non per blocchi di ore:

Modulo 1 (crisi della <i>res publica</i>)	settembre – ottobre
Modulo 2 (impero romano)	novembre - dicembre
Modulo 3 (alba dell'Europa)	gennaio – marzo
Modulo 4 (Europa feudale)	aprile - maggio

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e dialogata.

Utilizzo materiale cartaceo (cartine, schemi, appunti e fotocopie) e multimediale

VALUTAZIONE e VERIFICHE

Tipologia di verifica	Quantità minima	Criteri di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio/interrogazione - Eventuali test a risposte aperte e/o chiuse - Eventuali elaborazioni di cartine - Eventuali Relazioni e ricerche 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 prove nel trimestre - 3 prove nel pentamestre 	per le verifiche orali si fa riferimento alle griglie d'istituto; per le verifiche scritte valide per il voto unico le griglie saranno allegare alle prove stesse

CONTENUTI

Tenuto conto della situazione di partenza della classe, dei programmi effettivamente svolti, delle competenze individuate dal dipartimento e dei tempi a disposizione, i contenuti verranno articolati nei seguenti moduli:

Modulo 1 : La crisi della res pubblica romana

Abilità: al termine del modulo l'alunno è in grado di:

- Conoscere le istituzioni della Roma repubblicana; Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma
- Analizzare il ruolo di Cesare ed il suo progetto di riforma
- Seguire le tappe essenziali del passaggio dalla res pubblica al principato

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
La guerra civile: Mario e Silla L'ascesa degli eserciti: Pompeo e Crasso L'ascesa di Giulio Cesare ed il I Triumvirato La guerra civile: Pompeo e Cesare Il II Triumvirato ed il trionfo di Ottaviano	///	I diversi assetti istituzionali (monarchia, repubblica, federalismo etc.)

Modulo 2 : L'impero romano

Abilità: al termine del modulo l'alunno è in grado di:

- Comprendere la riforma dello stato voluta da Augusto
- Comprendere le ragioni del conflitto fra senato e dinastia giulio-claudia
- Analizzare il ruolo del Cristianesimo nei cambiamenti sociali della società romana
- Cogliere l'evoluzione del ruolo dell'imperatore sotto i Flavi
- Comprendere la nascita della figura dell'imperatore d'adozione
- Individuare i tratti essenziali del regno di Traiano, Adriano, Marco Aurelio e dei Severi

- Individuare i tratti essenziali delle riforme di Diocleziano, in modo particolare in ambito fiscale

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
Il principato augusteo La dinastia Giulio-Claudia La prima diffusione del Cristianesimo I Flavi La monarchia fra II-IV secolo: gli imperatori di adozione, i Severi, l'anarchia militare, Diocleziano	Roma e Pechino: due imperi a confronto	Diritti e cittadinanza: <i>ius sanguinis</i> e <i>ius soli</i>

Modulo 3 : L'alba dell'Europa

Abilità: al termine del modulo l'alunno è in grado di:

- Valutare la portata storica delle riforme di Costantino
- Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica
- Individuare i momenti fondamentali del passaggio fra Impero Romano e Regni Romano-Barbarici
- Individuare i fattori di potenza e decadenza dell'Impero d'Oriente
- Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano e Rotari
- Individuare le distinzioni e gli ambiti del potere temporale/spirituale
- Valutare la portata storica dell'opera di Maometto
- Individuare i punti essenziali della fede islamica

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
Il Cristianesimo da Costantino a Teodosio Romani e Goti: la fine dell'Impero Romano d'Occidente I regni romano-barbarici: Teodorico e Clodoveo Giustiniano; la rifondazione dell'impero; il <i>corpus iuris civilis</i> I Longobardi in Italia Nascita, espansione e divisione dell'Islam	Caratteristiche geografiche e politiche dell'Europa	Le libertà dell'individuo (religiosa, politica etc.)

Modulo 4: La nascita dell'Europa feudale

Abilità: al termine del modulo l'alunno è in grado di:

- Analizzare le origini del feudalesimo
- Individuare i diversi aspetti della società feudale
- Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno
- Individuare i passaggi del percorso storico dalla dissoluzione dell'Impero carolingio alla formazione delle 'nazioni' europee

Argomenti

Storia	Geografia	Cittadinanza/Costituzione
Il sistema sociale, politico ed economico del mondo feudale Le origini del regno dei Franchi; il Sacro Romano Impero e Carlo Magno Ludovico il Pio e la divisione dell'Impero Ottone I ed il Sacro Romano Impero di nazione germanica Gli invasori dal Nord	Il continente americano: caratteri geografici	///

Roma, 15 novembre 2021

Le coordinatrici
Prof.ssa Antonella Ruggiero
Prof.ssa Silvia Bucciarelli