Ministero dell’Istruzione



**Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO**

LICEO SCIENTIFICO STATALE *"LOUIS PASTEUR"*

Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA  06121123440-063386628 0630602920

Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V

[rmps26000v@istruzione.it](mailto:rmps26000v@istruzione.it) pec: [rmps26000v@pec.istruzione.it](mailto:rmps26000v@pec.istruzione.it)

web: [www.liceopasteur.edu.it](http://www.liceopasteur.edu.it)

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**D.P.R. 23/07/98 n.323, art.5, comma 2**

**Classe V sezione ….**

**Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Materia** | **Firma** |
|  | Italiano |  |
|  | Latino |  |
|  | Storia |  |
|  | Filosofia |  |
|  | Inglese |  |
|  | Matematica |  |
|  | Fisica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Disegno e Storia dell’Arte |  |
|  | Educazione Civica |  |
|  | Scienze Motorie e Sportive |  |
|  | IRC |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I rappresentanti di classe** |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Dirigente Scolastico** | Prof.ssa Maria Adele De Caro |  |

**Roma, 15 maggio 2021**

Sommario

[1. DESCRIZIONE DELLA SCUOLA 3](#_Toc71759195)

[2. PROFILO DELLA CLASSE 3](#_Toc71759196)

[3. PERCORSO FORMATIVO (metodi, strumenti, spazi, tempi, attività di recupero e di approfondimento) 3](#_Toc71759197)

[3.1 METODO E MODALITÀ DI LAVORO 4](#_Toc71759198)

[3.2 STRUMENTI 4](#_Toc71759199)

[3.3 TEMPI 5](#_Toc71759200)

[3.4 ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI RECUPERO 6](#_Toc71759201)

[3.5 ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE 6](#_Toc71759202)

[3.5.1 Attività che hanno coinvolto l’intero gruppo classe 6](#_Toc71759203)

[3.5.2 Attività che hanno coinvolto alcuni alunni della classe 6](#_Toc71759204)

[3.6 STRUMENTI DI VALUTAZIONE 7](#_Toc71759205)

[3.7 ARGOMENTI PER LA REALIZZAZIONE DELL’ELABORATO 8](#_Toc71759206)

[4.1 PROGRAMMI SVOLTI 8](#_Toc71759207)

[**4.1.1** Programma di ITALIANO 8](#_Toc71759208)

[**4.1.2** Programma diLINGUA E LETTERATURA LATINA 8](#_Toc71759209)

[**4.1.3** Programma di INGLESE 8](#_Toc71759210)

[**4.1.4** Programma di STORIA 8](#_Toc71759211)

[**4.1.5** Programma di FILOSOFIA 8](#_Toc71759212)

[**4.1.6** Programma di MATEMATICA 8](#_Toc71759213)

[**4.1.7** Programma di FISICA 9](#_Toc71759214)

[**4.1.8** Programma di SCIENZE 9](#_Toc71759215)

[**4.1.9** Programma di DISEGNO E STORIA DELL’ARTE 9](#_Toc71759216)

[**4.1.10** Programma di EDUCAZIONE CIVICA 9](#_Toc71759217)

[**4.1.11** Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 9](#_Toc71759218)

[**4.9.12** Programma di RELIGIONE CATTOLICA 9](#_Toc71759219)

[4.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex ASL) 9](#_Toc71759220)

[4.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 10](#_Toc71759221)

# DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico Statale “Louis Pasteur” di Roma, situato nell’area nord occidentale della città, nella zona di confluenza tra i quartieri Cassia-Trionfale e Torrevecchia, è l’unico Liceo Scientifico del distretto XXVII e questo ne rafforza la centralità formativa scientifica.

La finalità generale dell’offerta formativa del Liceo “Louis Pasteur” è la formazione alla cittadinanza attiva e consapevole attraverso l’apporto della cultura scientifica e umanistica che la scuola offre, non solo all’interno dell’edificio scolastico, e sempre in coerenza con gli obiettivi generali e specifici dell’istruzione delineati nella Costituzione.

L’utenza, proveniente da livelli socio-culturali molto diversi, rende complessa e non facile la configurazione dell’offerta formativa e la programmazione didattica, soprattutto in relazione all’eterogeneità dei livelli di partenza degli studenti. Questa diversità costituisce, però, un elemento di sfida educativa e motivo di continuo stimolo alla ricerca e all’innovazione didattica da parte dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe.

Numerosi sono stati i progetti attivati in orario curricolare ed extra curricolare per sostenere la lotta contro l’insuccesso e la dispersione scolastica come anche l’orientamento in uscita, in collaborazione con le varie Università degli studi di Roma. Numerose anche le attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze: progetti europei, stage all’estero, partecipazione ai Progetti Lauree Scientifiche, Bioform, Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Italiano, certificazioni di latino (NLE) e stage di Fisica.

# PROFILO DELLA CLASSE

(inserire testo)

# PERCORSO FORMATIVO (metodi, strumenti, spazi, tempi, attività di recupero e di approfondimento)

Finalità educativa comune è stata, nel corso degli studi, la formazione della persona nel rispetto di regole comunemente concordate e declinate nei vari piani di classe, unita all’acquisizione di una metodologia di lavoro e della capacità di ogni studente di integrarsi nel lavoro del gruppo.

Obiettivi cognitivi generali sono poi stati: l’acquisizione di un’abilità linguistica trasversale, la risoluzione di problemi, la comprensione di testi orali e scritti, l’affinamento di capacità di analisi e sintesi, la capacità di effettuare connessioni pluridisciplinari e, infine, la capacità di formulare giudizi autonomi.

## 3.1 METODO E MODALITÀ DI LAVORO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Metodi | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Fisica | Scienze | Disegno e  Storia Arte | Ed. Civica | SMS | IRC |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem Solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione *online* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Classe Capovolta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricerche e approfondimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.2 STRUMENTI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumenti didattici | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Fisica | Scienze | Disegno e  Storia Arte | Ed. Civica | SMS | IRC |
| Manuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manuali con espansione on-line |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi / mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Filmati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM, tavoletta grafica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materiale su web |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Collabora* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Piattaforma Office 365 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visite guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.3 TEMPI

Le ore di lezione nel numero previsto dall’ordinamento scolastico sono state suddivise in un ambito settimanale e in quelle effettivamente svolte.

Le lezioni si sono svolte:

dal 14/09/2020 al 4/11/2020: in presenza al 50% alternando i gruppi A e B (DDI)

dal 5/11/2020 al 15/01/202: in DAD

dal 18/01/2021 al 12/03/2021: in presenza al 50% alternando i gruppi A e B (DDI)

dal 15/03/2021 al 31/03/2021: in DAD

dal 7/04/2021 al 23/04/2021: in presenza al 50% alternando i gruppi A e B (DDI)

dal 26/4/2021 al termine delle lezioni: xxxxxxx

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ore | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Fisica | Scienze | Disegno e  Storia Arte | Ed. Civica | SMS | IRC |
| Tot. | 132 | 99 | 99 | 66 | 99 | 132 | 99 | 99 | 66 | 33 | 66 | 33 |
| Sett. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Eff |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.4 ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI RECUPERO

Considerate le nuove norme che disciplinano il sistema dei debiti formativi, le attività di recupero e sostegno vengono a costituire parte ordinaria e permanente del piano dell’offerta formativa, pertanto il recupero delle carenze si è svolto in itinere attraverso lo studio individuale degli studenti e gli sportelli di Storia e Filosofia.

## 3.5 ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

### 3.5.1 Attività che hanno coinvolto l’intero gruppo classe

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **ATTIVITÀ SVOLTA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### 3.5.2 Attività che hanno coinvolto alcuni alunni della classe

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA´ SVOLTA** | **ALUNNI COINVOLTI** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | , |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 3.6 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifiche:

1. Formative, attente ai processi di crescita e alla validità dei metodi e degli strumenti utilizzati
2. Sommative, per il controllo delle conoscenze specifiche e delle abilità operative

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumenti di verifica | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Fisica | Scienze | Disegno e  Storia Arte Storia Arte | Ed. Civica | SMS | IRC |
| Interrogazione formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interventi/Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prova strutturata o semi-strutturata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prova di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prova grafica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove pratica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ARGOMENTI PER LA REALIZZAZIONE DELL’ELABORATO

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome | Titolo dell’elaborato |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4. ALLEGATI

## 4.1 PROGRAMMI SVOLTI

### **4.1.1** Programma di ITALIANO

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.2** Programma diLINGUA E LETTERATURA LATINA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.3** Programma di INGLESE

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.4** Programma di STORIA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.5** Programma di FILOSOFIA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.6** Programma di MATEMATICA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.7** Programma di FISICA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.8** Programma di SCIENZE

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.9** Programma di DISEGNO E STORIA DELL’ARTE

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.10** Programma di EDUCAZIONE CIVICA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.1.11** Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

### **4.9.12** Programma di RELIGIONE CATTOLICA

(copia e incolla il programma qui: carattere Times New Roman 12)

## 4.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex ASL)

(inserire testo)

## 4.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

*Art. 7. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [**DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122**] |  |
|  |  |  |
| **VOTO** | **COMPORTAMENTO** |  |
|  |
|  | Ha un comportamento educato e positivo, rispetta gli altri e l’istituzione, osserva |  |
|  | le regole della vita scolastica, è aperto al confronto, collabora in modo costruttivo |  |
| **10** | al funzionamento del gruppo classe, è assiduo o regolare nella frequenza. |  |
| Durante la didattica in DDI o DaD rispetta con scrupolo il relativo regolamento e |  |
|  |  |
|  | le indicazioni dell’insegnante. |  |
|  | Non ha subito alcuna sanzione disciplinare. |  |
|  | Ha un comportamento educato e corretto, rispetta gli altri e l’istituzione, osserva |  |
|  | le regole della vita scolastica, partecipa al dialogo educativo, è assiduo o regolare |  |
|  | nella frequenza. |  |
| **9** | Durante la didattica in DDI o DaD rispetta il relativo regolamento e le |  |
|  | indicazioni dell’insegnante. |  |
|  | Può aver subito un richiamo scritto per un’infrazione lieve e non riguardante il |  |
|  | rispetto delle persone o delle cose. |  |
|  | Ha un comportamento generalmente corretto ma modellato secondo le |  |
|  | circostanze, talvolta è oggetto di richiami verbali o scritti su infrazioni non gravi, |  |
| **8** | quasi sempre partecipa al dialogo educativo, non sempre è regolare nella |  |
| frequenza. |  |
|  |  |
|  | Durante la didattica in DDI o DaD generalmente rispetta il relativo regolamento |  |
|  | e le indicazioni dell’insegnante. |  |
|  | Ha un comportamento non sempre controllato e modellato secondo le circostanze, |  |
|  | talvolta è oggetto di richiami verbali o scritti, non sempre partecipa al dialogo |  |
| **7** | educativo, non sempre è regolare nella frequenza. |  |
|  | Durante la didattica in DDI o DaD spesso non rispetta il relativo regolamento e |  |
|  | le indicazioni dell’insegnante. |  |
|  | Non rispetta gli altri e l’istituzione, ha violato le regole fondamentali della vita |  |
|  | scolastica ed è stato più volte sanzionato, è motivo di grave disturbo all’attività |  |
| **6** | didattica della classe. |  |
|  | Durante la didattica in DDI o DaD non rispetta il relativo regolamento e le |  |
|  | indicazioni dell’insegnante. |  |
|  | Commette reati che violano la dignità e il rispetto della persona o vanno contro il |  |
| **5** | patrimonio. Le imputazioni configurano una fattispecie astratta di reato prevista |  |
| dalla normativa penale. |  |
|  |  |
|  |  |  |