



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMPS26000V

LS PASTEUR

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'indice ESCS evidenzia un livello socio-economico e culturale medio - basso sebbene non sia significativa la presenza di famiglie svantaggiate. Il dato viene interpretato dalla scuola come opportunità per porsi come punto di riferimento e di aggregazione socio- culturale contribuendo al contrasto dell'abbandono scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è al di sopra dei dati regionali e nazionali per i licei: la presenza nel liceo di tale percentuale di studenti stranieri favorisce l'impegno della scuola in interventi e progetti inclusivi. Il livello degli alunni in entrata si concentra intorno alla fascia 8/9 con delle punte di eccellenza, livello pertanto mediamente alto. Le caratteristiche della popolazione scolastica appaiono piuttosto omogenee: allievi, in generale, particolarmente preparati, pronti a conoscere e migliorare le proprie competenze di base.

VINCOLI

Il contesto socio-economico degli studenti può definirsi eterogeneo in quanto, accanto a famiglie di professionisti e impiegati, si trova un rilevante numero di famiglie di livello socio-economico mediobasso e basso comprendente anche famiglie di recente immigrazione. Nonostante la scuola promuova numerose attività pomeridiane (progetti culturali, sportivi per l'integrazione e la socializzazione), gli studenti non sempre possono frequentarle con continuità nel tempo a causa della distanza tra l'abitazione e la scuola di alcuni. Infatti l'Istituto ha un ampio bacino di utenza, anche con studenti provenienti da altri comuni e il trasporto pubblico nella fascia oraria pomeridiana non sempre corrisponde alle necessità dell'utenza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le caratteristiche economiche del territorio appaiono piuttosto variegate, trattandosi di uno dei municipi più ampi di Roma (municipio XIV, con una vocazione produttiva particolarmente orientata al commercio e ai servizi). Le risorse e le competenze presenti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale sono perlopiù ascrivibili alle organizzazioni di volontariato operanti sul territorio. Le istituzioni pubbliche rilevanti per le iniziative rivolte all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica, all'orientamento, alla programmazione dell'offerta formativa sono le scuole secondarie di primo e secondo grado, all'interno delle quali si elaborano progetti finalizzati alla partecipazione cooperativa alla vita sociale e alla promozione della cittadinanza attiva. In collaborazione con la ASL RM1 si svolgono interventi di Tutela dell'adolescenza.

VINCOLI

Il vincolo è di natura prevalentemente economica. Maggiori finanziamenti da parte degli enti locali permetterebbero la realizzazione di iniziative cogestite con la scuola, con evidenti possibilità di arricchimento del percorso formativo degli studenti

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola ha una discreta qualità delle sue strutture: ampi spazi esterni, giardini, campetti sportivi polivalenti, laboratori, biblioteca informatizzata e un'aula conferenze dove è possibile svolgere diversi tipi di attività curricolari ed extracurricolari. Ogni aula è dotata di un computer, di un proiettore e di uno schermo; in 20 aule è presente una LIM; la

scuola è anche dotata di uno schermo touch-screen che può essere utilizzato in diversi ambienti. La scuola, oltre a disporre dei fondi di finanziamento statali, ricerca fondi aggiuntivi partecipando a progetti nazionali e internazionali (PON, Erasmus+) e gestisce i numerosi contributi provenienti dalle famiglie.

VINCOLI

La scuola non è dotata di un teatro e di un'aula magna che possa ospitare più di 80 persone, mancanze che limitano lo svolgimento di numerose attività da anni inserite nel PTOF. Gli interventi di manutenzione e supporto alle istituzioni scolastiche di II grado, formalmente a carico dell'ente proprietario Città Metropolitana, hanno risentito notevolmente dei tagli operati ai bilanci dell'ente; pertanto gli interventi hanno subito limitazioni significative. Per gli investimenti, l'ammodernamento, la manutenzione ordinaria e straordinaria e il potenziamento delle strutture e degli strumenti la scuola attinge prevalentemente al contributo scolastico volontario delle famiglie oltre che a sporadici finanziamenti di soggetti privati (Fondazione Roma). Tali risorse economiche non sono comunque sufficienti a mantenere un livello adeguato di tutte le strutture, le attrezzature e i dispositivi tecnologici necessari ad una popolazione scolastica di circa 1200 studenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

L'età media degli insegnanti della scuola è tra i 45 e i 54 anni, con un'altissima percentuale di stabilità e continuità nella sede di servizio, il che rende possibile la progettazione e la realizzazione di un'ampia gamma di progetti formativi a medio e lungo termine. Negli ultimi anni l'arrivo in organico di un docente con specifiche competenze e titoli ha portato ad una maggiore sensibilizzazione alle problematiche dell'inclusione e si sono avviati percorsi di formazione ed aggiornamento; pertanto sono maturate le competenze dei docenti per fronteggiare le problematiche relative all'inclusione.

VINCOLI

Mancano i docenti titolati all'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera: solo pochi docenti hanno avuto la possibilità di formarsi adeguatamente (ad oggi modeste sono le proposte di corsi per la certificazione CLIL). Le competenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie sono limitate ad un numero ristretto di docenti, anche se sono pianificati specifici percorsi formativi.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento degli esiti dell'apprendimento nell'area logico matematica nel corso del quinquennio

Traguardo

Rientrare nella media nazionale di sospensione del giudizio a lungo termine (3 anni). Riduzione del 10% dell'attuale percentuale (9%) in quarta.

Attività svolte

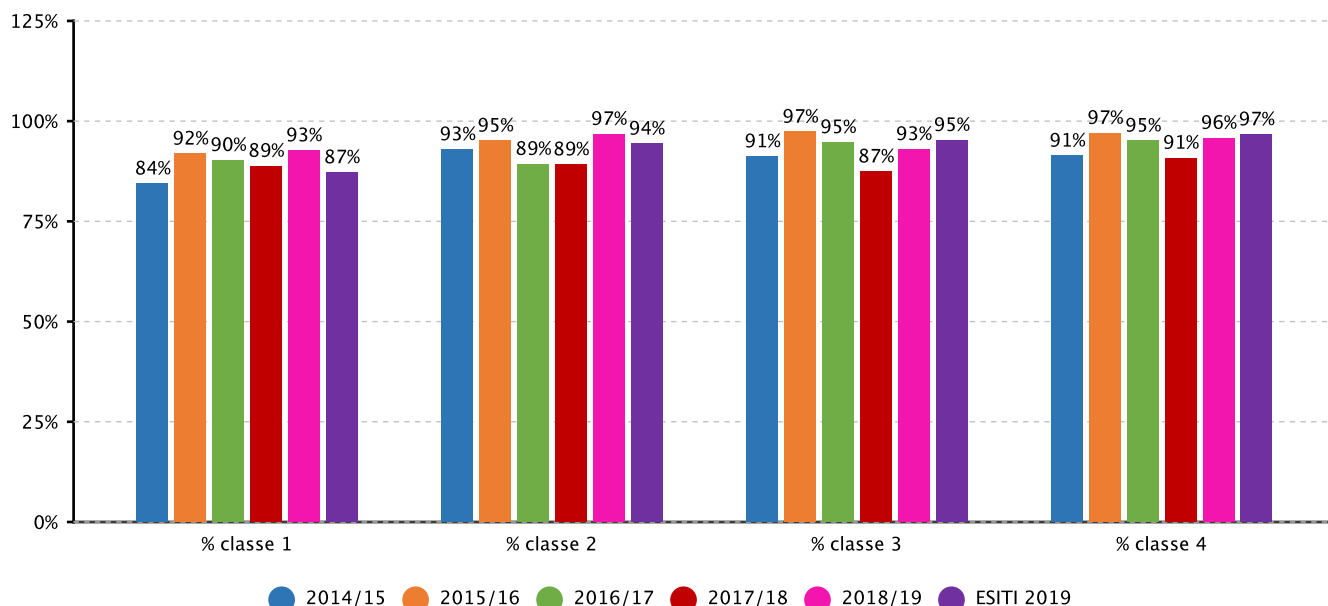
Sportelli pomeridiani, corsi di recupero, cura della motivazione attraverso attività di PCTO e orientamento universitario

Risultati

Sebbene la percentuale di sospensioni abbia avuto per le classi quarte delle fluttuazioni nel triennio di riferimento, la percentuale degli ammessi alla classe successiva è decisamente aumentata (96% nell'A.S. 2018/19).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Implementazione di attività di formazione/aggiornamento per i docenti e di attività propedeutiche di recupero e di riallineamento per gli studenti

Traguardo

Riduzione delle percentuali di sospensione del giudizio del 20% in primo liceo e aumento dei promossi a giugno del 20%

Attività svolte

La scuola ha organizzato, nel triennio di riferimento, per il personale docente attività di formazione volta all'acquisizione di nuove metodologie di insegnamento.

Risultati

Poiché una delle caratteristiche fondamentali del liceo è la quasi totale stabilità del personale docente a tempo indeterminato, le competenze acquisite nei corsi di formazione sono state progressivamente implementate all'interno dell'istituto.

Evidenze

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzazione di docenti e studenti alla partecipazione alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Partecipazione di tutte le classi alle prove standardizzate nazionali e coinvolgimento dei docenti nell'analisi degli esiti.

Attività svolte

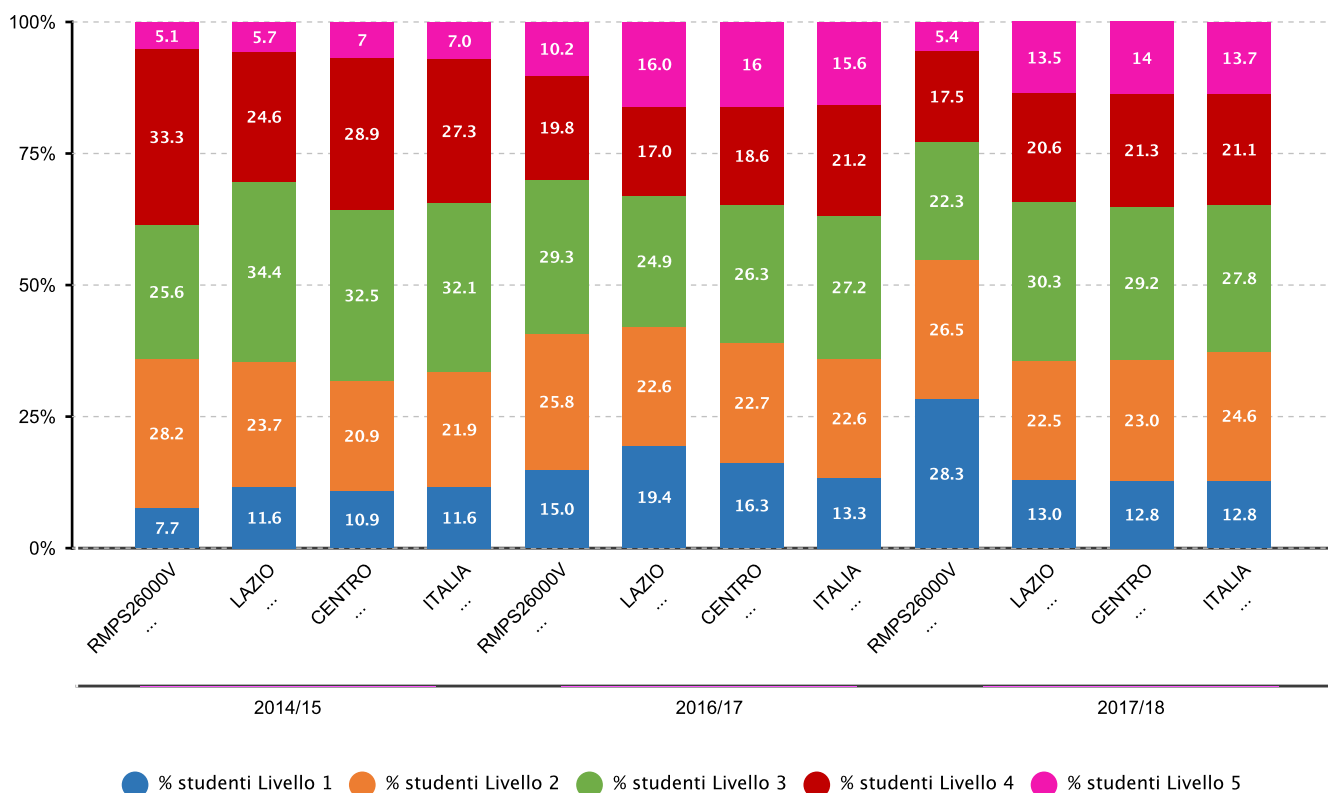
Nell'anno scolastico 2017/2018 tutti gli studenti delle 13 classi seconde hanno effettuato le prove Invalsi, a differenza degli anni precedenti.

Risultati

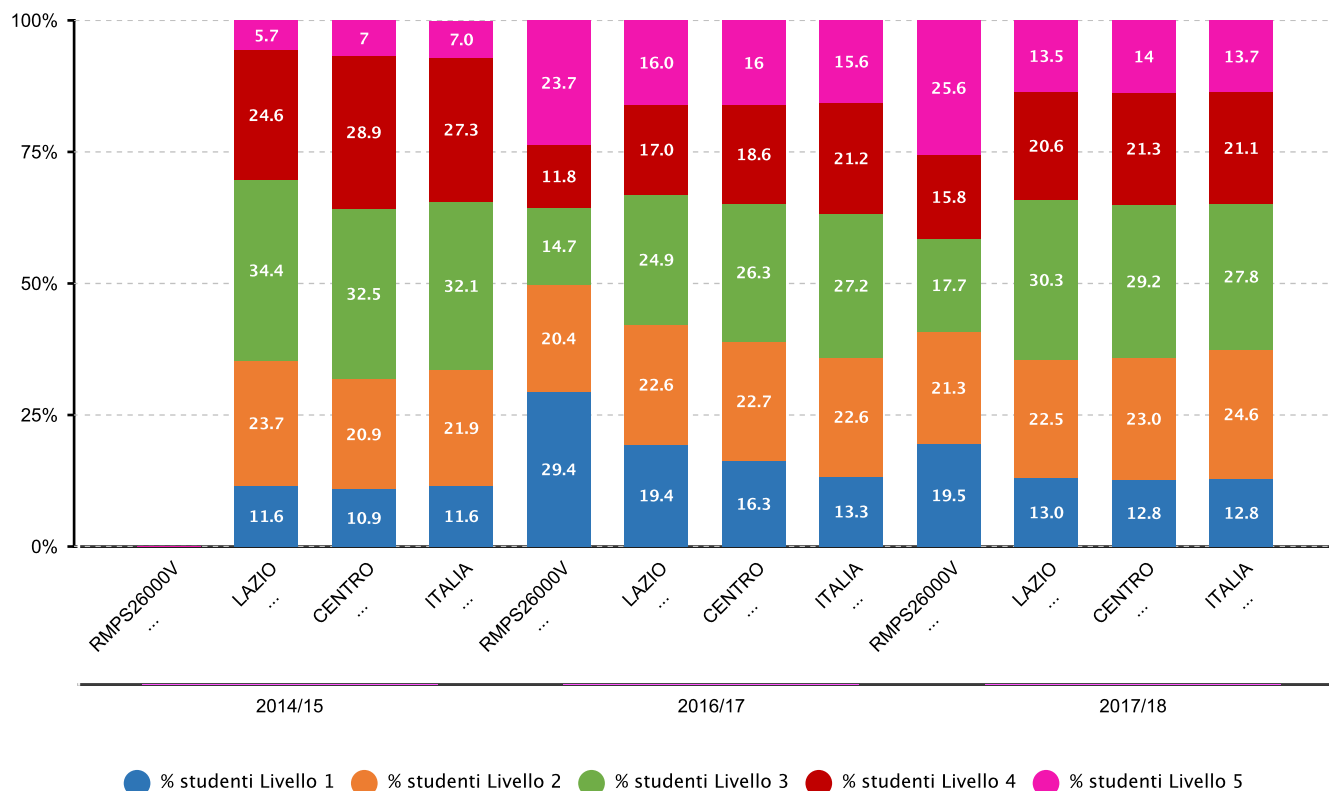
I risultati non sono ancora in linea con quelli regionali e nazionali. Questo è dovuto alla partecipazione non pienamente consapevole alle prove standardizzate, intese come rilevazione statistica dei livelli di apprendimento. Tuttavia è evidente una buona eterogeneità della formazione delle classi

Evidenze

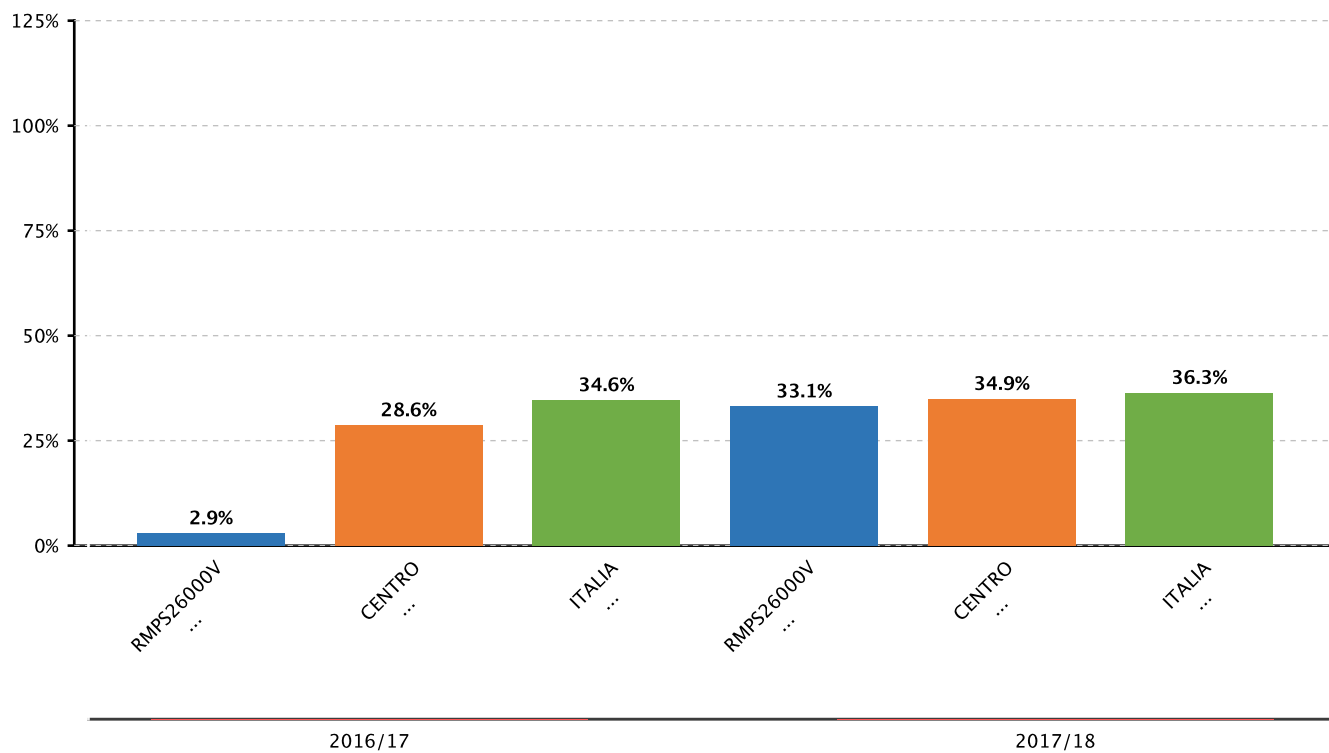
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



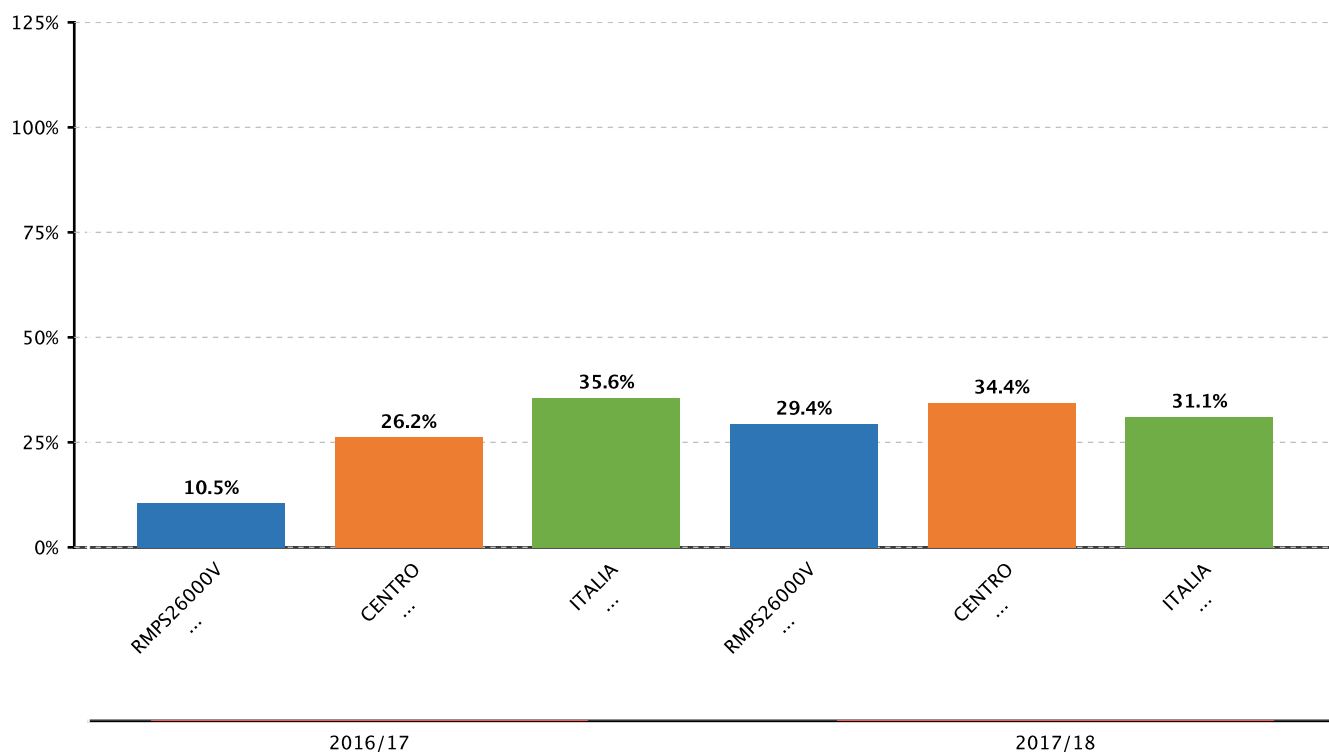
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



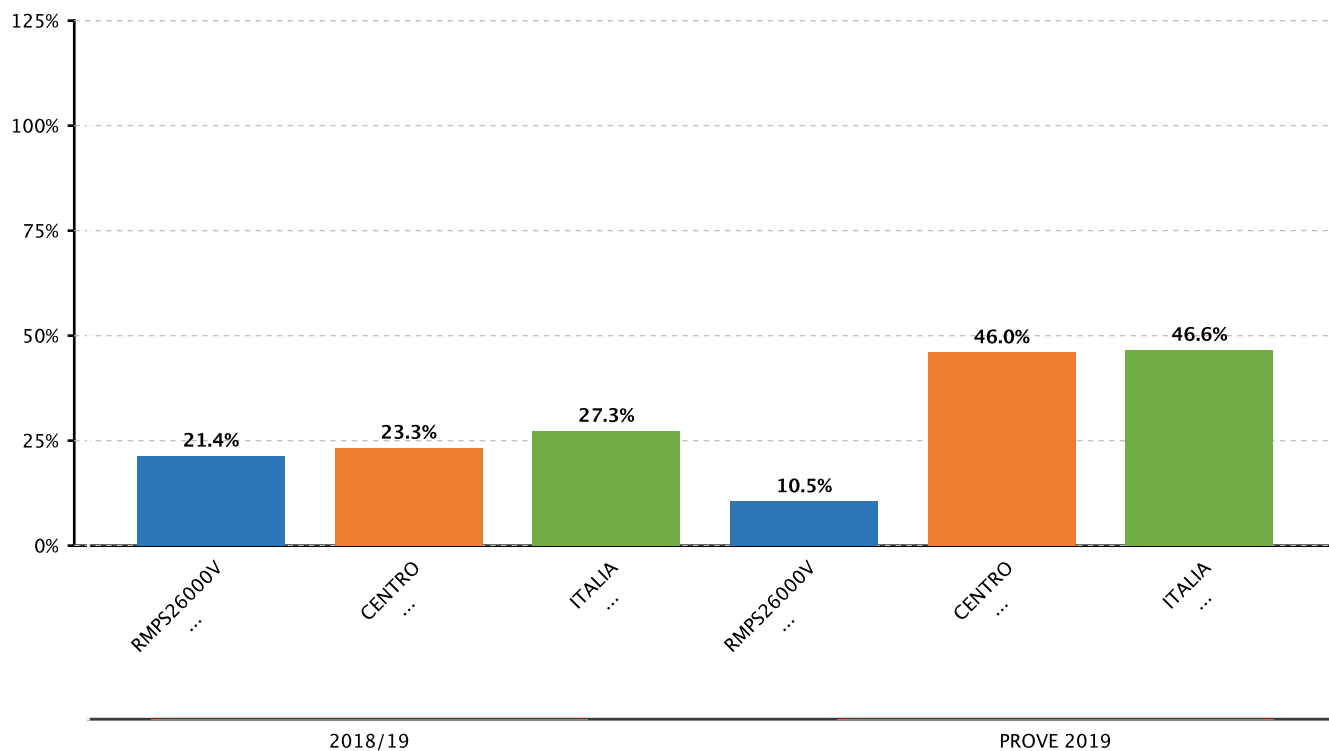
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



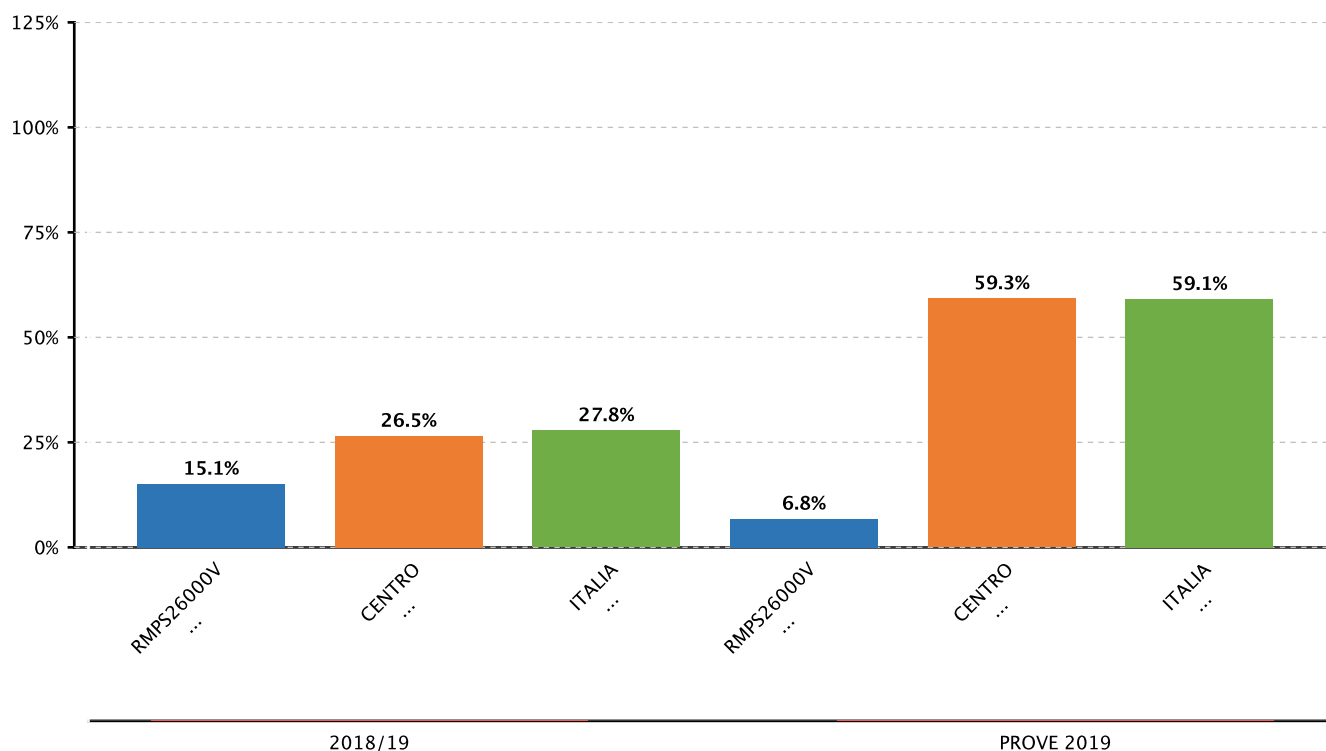
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Individuazione di competenze fondamentali per una piena cittadinanza

Traguardo

In particolare l'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali e il rispetto delle regole

Attività svolte

E' stato introdotto il potenziamento di Cittadinanza e Costituzione nel biennio e nelle classi quinte in vista dell'Esame di Stato, utilizzando i docenti dell'Organico dell'autonomia.

Risultati

Gli studenti hanno dimostrato di aver raggiunto un discreto livello delle competenze chiave e di cittadinanza anche attraverso la scelta di partecipazione a progetti di orientamento formativo organizzati dalla scuola in collaborazione con l'Università.

Evidenze

Documento allegato: CITTAD_COSTIT.pdf

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

La scuola prevederà diverse fasi (recupero/potenziamento) per accompagnare gli studenti durante il loro percorso di studi. Le attività di seguito descritte saranno organizzate in modalità preventiva al fine di ridurre il numero degli studenti con insufficienze già al termine del primo periodo scolastico

- Classi prime: sportello Fisica, compresenza Italiano, compresenza Matematica, compresenza Scienze, corso ALFA, corso PUEROS
- Classi seconde: sportello Fisica, sportello Matematica, sportello Latino
- Classi terze: compresenza Fisica
- Classi quarte: compresenza Fisica, compresenza Scienze
- Classi quinte: compresenza Fisica

Per aiutare gli studenti che riportano insufficienze al termine del primo periodo la scuola prevederà di svolgere attività di recupero in orario curricolare (settimana di pausa didattica) individuando classi di livello in una diversa scansione oraria. Parallelamente per gli altri studenti si organizzeranno attività di consolidamento e valorizzazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Al fine di fornire a gli studenti quegli elementi caratterizzanti le competenze di un cittadino attivo e consapevole la scuola definirà un curriculum trasversale definito sui cinque anni scolastici attraverso l'individuazione di linee guida per la progettazione di moduli didattici finalizzati alla condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

MIGLIORAMENTO DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Per migliorare i risultati delle prove standardizzate la scuola intenderà prima di tutto sensibilizzare le componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie) sul valore delle prove stesse sia in termini dei risultati che di partecipazione consapevole alle prove.

Per abituare gli studenti ad una diversa tipologia di prove, i docenti analizzeranno con gli studenti i quesiti assegnati nelle prove standardizzate dei precedenti anni scolastici presenti nei libri di testo. Tale attività non sarà limitata al periodo immediatamente precedente alla prova, ma sarà affrontata per ogni modulo didattico.