

PROGETTI APPROVATI per l'a.s.2014-2015.

§ 1. "Orientamento in entrata"

§ 2. "Progetto accoglienza"

§ 3. "Orientamento in uscita"

§ 4. "Olimpiadi Italiane della Matematica"

§ 5. "Olimpiadi Italiane della Fisica"

§ 6. "P.U.E.R.O.S"

§ 7. "Trinity"

§ 8. "Language Alive"

§ 9. "Lingue 2000"

§ 10. "Piano Lauree Scientifiche"

§ 11. "ECDL"

§ 12. "IMUN"

§ 13. "Bioform"

§ 14. "Gruppo Ecologico"

§ 15. "Monografie Novecentesche"

§ 16. "Open Data"

§ 17. "Potenziamento di chimica"

§ 18. "Astronomia"

§ 19. "La Repubblica siamo noi"

§ 20. "Centro Sportivo Pasteur"

§ 21. "Laboratorio Teatrale"

§ 22. "Scuola Lavoro"

§ 23. "stori@lab"

§ 24. "Progetti Europei Erasmus +"

§ 25. "Speleologia"

§ 26. "Corso base Autocad"

§ 27. "Balliamo insieme"

§ 1. “Orientamento in entrata”

Il progetto orientamento in entrata è costituito da due fasi: il raccordo con le scuole medie del territorio e l'accoglienza.

Obiettivo della prima fase è ridurre la distanza con la scuola media attraverso strumenti che consentano la conoscenza e lo scambio tra studenti, docenti delle scuole medie e il nostro istituto.

A completamento, il momento dell'accoglienza si impegna a introdurre gli studenti alle regole della scuola, favorire l'integrazione del gruppo, analizzare la situazione di partenza delle classi, accompagnare gli studenti in un eventuale cambio di indirizzo.

§ 2. “Progetto accoglienza”

Tutti gli studenti delle classi prime partono all'inizio del mese di ottobre per un campo scuola a Nova Siri. Svolgono attività sportive quali vela, biking, canoa, tiro con l'arco, equitazione, Beach Volley, Beach soccer, escursioni nella riserva WWF, orienteering, partecipano al progetto tartarughe marine, visitano la città di Matera e vivono un'esperienza di vita comunitaria in cui imparano a conoscere se stessi e i compagni.

§ 3. “Orientamento in uscita”

Le attività proposte nell'ambito dell'orientamento in uscita non si intendono limitate a far aderire la scuola alle iniziative promosse dagli Atenei e dagli altri enti di formazione superiore bensì esse sono interpretate come autentico sostegno agli studenti per una scelta il più possibile consapevole del percorso di studi futuro. A tal proposito, il liceo aderisce al progetto “Almadiploma / Almalaurea”: gli studenti del quarto e quinto anno sono invitati a compilare un questionario mirato da una parte a definirne una sorta di profilo attitudinale e dall'altra a fornire con completezza e precisione informazioni sull'organizzazione degli Atenei italiani, sui livelli di occupabilità dei diversi percorsi di laurea e di specializzazione. Nella seconda parte dell'anno, gli studenti compileranno un CV on-line, costantemente aggiornabile con il procedere degli studi e con l'avvicinarsi di eventuali esperienze lavorative. I CV sono accolti in una banca dati nazionale consultabile anche da soggetti privati in Italia e all'estero.

A partire da gennaio, si promuovono incontri pomeridiani con docenti e ricercatori, un'analisi dei dati nazionali riguardanti formazione e lavoro, la presentazione commentata delle tipologie di test d'ingresso, incontri con studenti che frequentano le aule universitarie o che, magari, sono impegnati in altre attività.

§ 4. “Olimpiadi Italiane della Matematica”

Sono una competizione annuale che ruota intorno a sei problemi matematici, per un punteggio massimo di 7 punti ciascuno, quindi del valore totale massimo di 42 punti. La competizione è organizzata in Italia dall'Unione matematica italiana, per incarico del MIUR e con la collaborazione della Scuola normale superiore di Pisa, per gli studenti delle scuole superiori, dell'età massima di 20 anni, dal 1984.

Ogni anno vengono organizzate le fasi preparatorie, valendosi di una propria commissione e coinvolgendo centinaia di docenti delle scuole italiane. Questi test, su base volontaria, curano localmente la partecipazione degli studenti che, nella prima gara nazionale, ammontano a circa 300.000, provenendo da 1500 istituti superiori. La fase finale si tiene

generalmente a Cesenatico nel mese di maggio. Tra i vincitori delle Olimpiadi della Matematica vengono selezionati 6 studenti che partecipano alla competizione di livello superiore definita International Mathematical Olympiad. Inoltre vengono selezionati anche gli studenti italiani che parteciperanno ad altre gare internazionali.

§ 5. “Olimpiadi Italiane della Fisica”

Il progetto è a carattere nazionale e si rivolge agli alunni di tutte le età, ma con due livelli successivi.

Agli alunni dei primi tre anni di corso vengono proposti i “*Giochi di Anacleto: primi passi nella Fisica*”, mirati alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche. I partecipanti dovranno effettuare due prove, una delle quali in laboratorio, ed i più brillanti possono essere segnalati per far parte di una squadra italiana per una competizione internazionale per under 17. Agli alunni degli ultimi due anni si propone la partecipazione alle vere e proprie Olimpiadi della Fisica, che prevedono una gara di istituto cui può far seguito una gara di livello regionale, e poi una selezione nazionale per formare la squadra italiana che parteciperà alle IPhO - Olimpiadi Internazionali della Fisica.

§ 6. “P.U.E.R.O.S”

Corsi di recupero pomeridiani dei prerequisiti grammaticali relativi all'ortografia, punteggiatura e morfologia del verbo. Rivolto a quei ragazzi delle classi prime che hanno conseguito una grave insufficienza nel test d'ingresso di Italiano. Gli studenti sono indirizzati ai corsi P.U.E.R.O.S dai docenti di cattedra. L'obiettivo fondamentale è il recupero delle competenze grammaticali di base; tale recupero è prerequisito fondamentale per poter affrontare un qualsiasi corso d'istruzione superiore. Sono 15 ore di lezione extra-curricolari, a cadenza bisettimanale (fine ottobre - inizio dicembre). I corsi sono tenuti da docenti di Lettere interni all'Istituto. Il corso è strutturato in due moduli: il primo sull'ortografia e sulla punteggiatura; il secondo sulla morfologia del verbo ed elementi di sintassi. Al termine di ciascuno dei moduli, sarà somministrato agli studenti un questionario di verifica. In un incontro conclusivo si analizzeranno con gli studenti i risultati dei test di verifica.

§ 7. “Trinity”

Il corso di potenziamento di lingua inglese consta di 40 ore ed è tenuto da INSEGNATI madrelingua e/o bilingue, in classi di massimo 15 studenti,

Le classi saranno divise per livello dopo aver effettuato un test iniziale scritto e orale.

L'esame di Inglese Trinity College London, si terrà presumibilmente in una data compresa tra la terza e la quarta settimana di giugno 2015.

Il corso serve a:

1. Sviluppare le competenze linguistiche con comprensione dei testi, letture, ascolto, con particolare cura della pronuncia, produzione orale e soprattutto comunicazione nell'uso reale della lingua.
2. Il corso e l'esame sono motivanti, centrati sullo studente, il quale partecipa attivamente scegliendo parte degli argomenti da presentare e discutere con l'esaminatore, proprio come accade in una conversazione reale.
3. I certificati sono riconosciuti da facoltà e atenei esteri e italiani; i certificati Trinity non hanno scadenza.

§ 8. "Language Alive"

Progetto finalizzato a coinvolgere gli studenti di tutte le classi nell'apprendimento della lingua straniera, utilizzando diverse strategie in modo divertente, congeniale ai loro gusti e interessi

Caratteristiche peculiari del corso

- Presenza dell'insegnante madrelingua in classe, che affianca il docente titolare per un'ora a settimana, per un periodo che va da novembre a fine marzo
- Il docente titolare rimane in classe, svolgendo la funzione di facilitatore, favorendo l'intervento dei più timidi, regolamentando la partecipazione in modo da renderla equilibrata, intervenendo con agganci e riferimenti al programma di classe, raccogliendo elementi per la valutazione dello studente.
- La lezione verte su fatti di attualità, canzoni, film, CLIL (Content Language Integrated Learning), quindi su materiali autentici, preparati dal madrelingua con la collaborazione del docente di classe. Le fonti principali per le suddette lezioni saranno testi, internet, giornali, riviste, etc.

Gli obiettivi prefissati e le finalità che si intendono perseguire sono:

Curare le competenze linguistiche della lingua inglese, con il supporto dell'esperto madrelingua, per migliorare essenzialmente la conversazione e l'ascolto, coinvolgendo in modo particolare gli studenti più riservati.

La verifica orale, sulla lezione precedente, occupa l'inizio di ogni lezione. La verifica sommativa viene somministrata alla fine del corso; la correzione è curata dall'insegnante di classe e dall'esperto madrelingua

Il progetto riguarda esclusivamente gli alunni del liceo Pasteur, vale a dire, a tutte le classi che scelgono di aderire al progetto.

§ 9. "Lingue 2000"

CORSI CAMBRIDGE

I Cambridge English ESOL (English for Speakers of Other Languages), rappresentano la più prestigiosa gamma di esami e certificazioni di lingua inglese, riconosciuta e apprezzata da scuole università, enti pubblici e privati nel mondo. Il liceo Scientifico Pasteur insieme a centinaia di scuole italiane e i loro insegnanti si impegna con il British Council per gestire ed erogare corsi Cambridge ai suoi studenti e alle loro famiglie. Gli esami Cambridge English, pensati per gli studenti delle scuole secondarie, offrono un ampio sostegno per la valutazione, l'apprendimento e l'aspetto didattico.

Studenti, genitori, insegnanti, scuole ed enti pubblici di tutto il mondo utilizzano questi esami per:

- Ottenere standard riconosciuti a livello internazionale nella conoscenza della lingua inglese
- Migliorare la conoscenza della lingua inglese, passo dopo passo
- Costatare i progressi raggiunti.

Gli obiettivi prefissati e le finalità che si intendono perseguire sono quelli di approfondire la conoscenza della lingua inglese nelle 4 abilità: Reading, Writing, Listening, Speaking al fine di certificare la conoscenza in riferimento al CEFR (Common European Framework of Reference) per ampliare le opportunità di scelte universitarie, di lavoro sia in Italia che all'estero.

E' previsto un numero di 35 ore di lezione di un'ora e mezza di durata ciascuna per il corso KET e per il PET, 50 ore di

lezione della durata di 2 ore ciascuna per i corsi CAE, FCE, CPE un giorno a settimana da novembre a giugno. La certificazione rilasciata coinciderà con il livello dell'esame superato:

KET - Key English Test (A2 livello europeo)

PET - Preliminary English Test (B1 livello europeo)

FCE - First Certificate in English (B2 livello europeo)

CAE – Certificate in Advanced English (C1 livello europeo)

CPE – Certificate of Proficiency in English (C2 livello europeo)

Il progetto è rivolto a tutto il territorio

CORSI DELE

I Diplomi di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE) sono titoli ufficiali che attestano il grado di competenza e padronanza della lingua spagnola che rilascia l'Istituto Cervantes per conto del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione. Sono gli unici titoli rilasciati dal Ministero dell'Istruzione spagnolo di carattere internazionale e sono riconosciuti in tutto il mondo da aziende private, camere di commercio e sistemi di insegnamento pubblico e privato. Sono certificazioni complementari ai percorsi curricolari di lingue straniere in molte istituzioni; sono, inoltre, uno strumento di promozione personale in ambito accademico e in ambito professionale. Sono utili per facilitare la promozione professionale e indispensabili per l'accesso all'educazione in Spagna così come negli oltre cento paesi in cui si svolgono queste prove.

L'obiettivo è quello di approfondire la conoscenza della lingua spagnola nelle 4 abilità: leggere, scrivere, ascoltare e parlare al fine di certificare la conoscenza secondo il quadro Comune Europeo di Riferimento, per ampliare le opportunità di scelte universitarie, di lavoro sia in Italia che all'estero.

La certificazione finale rilasciata corrisponde al Quadro Comune di Riferimento Europeo:

A1: Contatto (Acceso / Breakthrough)

A2: Sopravvivenza (Plataforma / Waystage)

B1: Soglia (Umbral / Threshold)

C1: Efficacia (Dominio Operativo Eficaz / Effective Operational Proficiency)

Il progetto, aperto a tutto il territorio, è strutturato nel corso dell'anno scolastico 2014/2015, per, 35 ore di lezione di un'ora e mezza di durata ciascuna, da novembre a giugno.

§ 10. “Piano Lauree Scientifiche”

Il PLS è un progetto nazionale promosso a partire dal 2004 dal MIUR e dalle università italiane con il doppio scopo di aumentare l'interesse verso la scienza ed incrementare l'iscrizione alle facoltà scientifiche. In pratica viene offerta ai ragazzi degli ultimi anni della scuola secondaria superiore l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni. Il liceo Pasteur collabora con l'Università La Sapienza e con l'Università di Roma Tre, ed offre agli studenti interessati e motivati la possibilità di partecipare a seminari divulgativi, ad attività laboratoriali da svolgere sia nelle università sia in sede, a Masterclasses su alcuni temi di Fisica contemporanea ed a scuole invernali e/o estive sia di Matematica che di Fisica.

§ 11. "ECDL"

La patente europea per l'uso del computer detta anche ECDL, acronimo del nome inglese European Computer Driving Licence, è un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello dell'utente generico. ECDL è un programma che fa capo a CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies), l'ente che riunisce le associazioni europee di informatica. L'Italia è uno dei Paesi membri ed è rappresentata da AICA, l'Associazione italiana per l'informatica ed il calcolo automatico. Il programma prevede 7 esami, con il superamento di 4 si ottiene il "Diploma ECDL Start" con il superamento di tutti e 7 i moduli richiesti si ottiene il 2 Diploma, quello completo "Diploma ECDL". E' riconosciuta nel mondo in 148 Paesi (i test sono disponibili in 41 lingue diverse), con 24.000 Test Center accreditati. Al di fuori dell'Europa, l'ECDL prende il nome di patente internazionale per l'uso del computer ovvero ICDL (International Computer Driving Licence). Per conseguire l'ECDL Core si deve essere in possesso della "skills card" e sostenere un esame in un qualsiasi Istituto, certificato da AICA e chiamato genericamente "test center", che si articola in sette prove corrispondenti ad altrettanti moduli:

- 1) Computer Essentials
- 2) Online Essentials
- 3) Word Processing
- 4) Spreadsheets
- 5) IT Security
- 6) Presentation
- 7) Online Collaboration

Da quest'anno la nostra scuola, oltre ad aver attivato 2 corsi per la preparazione degli esami (uno annuale e uno biennale) è diventata "test center"; per questo gli esami potranno essere svolti direttamente presso il nostro istituto.

§ 12. "IMUN"

Il progetto è organizzato presso la FAO, agenzia delle Nazioni Unite a Roma ed è una simulazione dell'Assemblea Generale. I "delegati" si confrontano sui temi oggetto della politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici e svolgono, in lingua inglese, gli impegni tipici della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzioni, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti all'interno di "committees" adottando le regole di procedura delle UN.

Obiettivi principali del progetto sono:

- Avvicinare gli studenti, attraverso la pratica linguistica, ad un ambiente di lavoro internazionale,
- La comprensione dei meccanismi di funzionamento degli organi ONU,
- Avvicinare i giovani alle carriere internazionali, favorendo tra l'altro l'orientamento universitario,
- Fornire gli strumenti per valutare attuali problematiche sociali e confrontarsi, attraverso la formazione di una coscienza multiculturale.

Il progetto formativo si attua attraverso:

Delegate training Course – 1 giornata di formazione;

Partecipazione ad IMUN: dall'8 all'11 febbraio 2015.

L'iniziativa si avvale della partecipazione di Leonardo, Educazione e Formazione Lavoro e della United Network, enti accreditati presso l'IMUNA (dal dipartimento di formazione delle Nazioni Unite), che curano la preparazione degli studenti.

§ 13. "Bioform"

Attività pratica condotta dai ricercatori della FARMM (Fondazione per l'Avanzamento delle Ricerche in Medicina Molecolare), in collaborazione con i docenti di scienze del liceo, in cui ciascuno studente apprende una metodica di biologia molecolare di estrazione ed amplificazione del proprio DNA e viene addestrato anche alla lettura critica dei risultati sperimentali ottenuti.

– Periodo: febbraio/marzo

– Gruppi motivati di studenti delle classi III (6 o 7 studenti per ciascuna classe III).

(Costo dei materiali per l'esperimento a carico della scuola -10€ a studente)

§ 14. "Gruppo Ecologico"

Il privilegio del Pasteur è quello di trovarsi in mezzo alla campagna e, per godere fino in fondo di questo privilegio, raccogliendo apporti dalle discipline studiate nel liceo, sono nati, nel tempo, un giardino al femminile, un laghetto e i giardini storici. L'idea di studiare e riprodurre modelli di giardini storici è sorta nel 2003. I disegni sono diventati plastici e, i plastici, dei veri giardini in miniatura, semplici all'apparenza, ma frutto tanto di una diversa esperienza di apprendimento per gli studenti, quanto della cosiddetta "didattica del fare" dei docenti. Sono modelli di architettura verde che riassumono il gusto e lo spirito delle epoche in cui sono nati: la frugale utilità del giardino medievale, col suo "hortus conclusus", l'eleganza geometrica del giardino rinascimentale, che disegna labirinti e riprende l'ars topiaria, le linee sinuose del giardino barocco.

Per curare e preservare tutto questo è nato il "Gruppo Ecologico" che si occupa delle pratiche colturali: riconoscimento delle piante, riproduzione del loro habitat naturale, predisposizione di terreno adeguato, assolvimento al fabbisogno idrico e applicazioni di criteri di potatura.

La sintonia che si crea lavorando nel gruppo aiuta a socializzare, mentre la necessità di organizzare e prendere decisioni porta a responsabilizzarsi e a crescere. Ci si riunisce una volta alla settimana, situazione climatica permettendo.

Il progetto è aperto a tutte le classi e sezioni dell'Istituto su adesione volontaria.

§ 15. "Monografie Novecentesche"

Il progetto si articola in cinque lezioni frontali, che, con cadenza mensile, intendono presentare tematiche e autori novecenteschi (preferibilmente del secondo Novecento), in genere "sacrificati" nella consueta prassi didattica. Il taglio delle lezioni è monografico: in ogni incontro si esaminerà in modo prioritario un'opera, a partire dalla quale si ricostruiranno alcuni elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia dell'autore. Quest'anno gli incontri saranno su

Pasolini (*Scritti corsari e Lettere luterane*), Calvino (*Il sentiero dei nidi di ragno*), Fo (*Il mistero buffo e Morte accidentale di un anarchico*), Tomasi di Lampedusa (*Il gattopardo*), Moravia (*Gli indifferenti*). Durante ogni incontro verranno distribuiti fascicoli contenenti parti del materiale presentato; a conclusione del ciclo di incontri il materiale prodotto sarà inserito in un archivio aperto alla consultazione degli studenti e dei docenti della scuola, utile per la preparazione dei percorsi pluri ed interdisciplinari dell'Esame di Stato. Il progetto, inserito all'interno delle iniziative per la valorizzazione dell'eccellenza, è indirizzato in via preferenziale agli studenti delle classi quinte, ma è aperto anche a studenti interessati delle classi quarte, segnalati dai loro docenti di italiano.

§ 16. "Open Data"

Il progetto si sviluppa nell'ambito della "RETE BIOSCIENZE" di cui il nostro liceo fa parte insieme ai licei Aristofane, G. Cesare, Mamiani, Manara. La prima fase si è conclusa lo scorso anno scolastico. Ad ottobre scorso i risultati delle attività sono stati presentati alla Città della Scienza di Napoli nell'ambito delle manifestazioni relative alla "Smart Education & Technology Days". Sono previsti stage formativi presso le Università (La Sapienza, la G.Luiss), Il CNR e la Regione Lazio, dove gli studenti apprenderanno a fare ricerca attraverso la raccolta e l'uso dei dati scientifici accessibili in rete sfruttando la l'intelligenza collettiva. Comprendranno i nuovi ambiti in cui si muove la ricerca, in cui ciò che conta non sono tanto, o soltanto, le banche dati ma soprattutto i software di interrogazione orientati a specifici potenziali obiettivi. Capiranno che gli esiti della ricerca dipendono, spesso, da un'idea che punti a come utilizzarli per il benessere sociale.

- Periodo: pentamestre e successivo anno scolastico.
- Studenti di IV interessati (gratuito per gli studenti)

§ 17. "Potenziamento di chimica"

Approfondimenti teorici, esercizi e problemi relativi a tutti i fondamentali moduli del corso di chimica con particolare attenzione all'ultima parte del programma che difficilmente si riesce a trattare durante l'orario curricolare al fine di consentire agli studenti di affrontare più serenamente la selezione regionale dei GIOCHI DELLA CHIMICA o i test alle facoltà scientifiche che prevedono l'accesso programmato.

- Periodo: gennaio/marzo (8 incontri di 1,5 ore ciascuno con cadenza settimanale)
- Studenti di IV e V interessati (gratuito per gli studenti).

§ 18. "Astronomia"

In orario curricolare, per tutte le classi prime, un incontro per osservazione del Sole (da svolgersi in primavera); in orario extracurricolare, per un gruppo di alunni delle 4°e delle 5° particolarmente motivati e per il gruppo astrofili, 6 incontri, nel periodo Novembre-Febbraio (compatibilmente con le condizioni meteo), dedicati all'osservazione di corpi celesti, alla spettroscopia, alla fotografia. Il progetto verrà svolto nel laboratorio di Astronomia situato all'ultimo piano del terzo padiglione con adiacente terrazza, potrà essere utilizzata anche l'area tra terzo padiglione e palestra, verrà utilizzata anche l'aula multimediale. Si sottolinea che il laboratorio di astronomia dispone di ottime attrezzature acquistate nel corso degli anni che permettono una didattica di alto livello.

§ 19. “La Repubblica siamo noi”

Il progetto Costituzione, realizzato con il circolo Libertà e Giustizia di Roma, l'Associazione Nazionale Magistrati e il Consiglio Italiano Movimento Europeo, ha come principale obiettivo la diffusione della conoscenza della Costituzione Italiana e dei valori in essa contenuti. La Costituzione esige cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, attivi e partecipanti alla vita pubblica con le loro energie e con il loro impegno. Il Progetto si articola in due incontri plenari, uno a inizio e uno a fine anno, e in un Laboratorio Europa "Dal Manifesto di Ventotene ad oggi" condotto da studenti e docenti finalizzato alla realizzazione di un nuovo Manifesto per l'Europa.

§ 20. “Centro Sportivo Pasteur”

Gruppi sportivi: tutti gli studenti possono partecipare alle gare dei campionati studenteschi. Per le discipline di pallavolo, badminton e calcetto e tennis tavolo sono organizzati corsi e/o campionati interni.

§ 21. “Laboratorio Teatrale”

Il laboratorio teatrale è attivo da più di dieci anni ed è attualmente tenuto da un regista professionista e coordinato dalla prof.ssa Ciaccio. L'attività si svolge durante tutto l'arco dell'anno scolastico e prevede una fase preparatoria in cui gli studenti scoprono il teatro come possibilità di espressione creativa e come esplorazione delle proprie emozioni attraverso una serie di esercizi di educazione della voce, gestualità e movimento corporeo, di improvvisazione.

La seconda fase sposta l'obiettivo su un progetto di messa in scena di un testo di un autore classico, moderno o anche scritto dagli stessi studenti coadiuvati dagli insegnanti.

Lo spettacolo finale solitamente viene rappresentato agli inizi di giugno ed è stato allestito sia all'interno di un teatro sia nel giardino e negli spazi esterni del Liceo.

§ 22. “Scuola Lavoro”

Nell'ambito di progetti per la realizzazione di esperienze di alternanza scuola/lavoro, in collaborazione con il dipartimento di Storia e filosofia, si avvierà da quest'anno una collaborazione con la società “Regesta.exe” per la progettazione e lo sviluppo di portali di interesse storico e per la creazione di banche dati. L'esperimento nasce nel quadro di una sensibilizzazione alla cultura dell'ICT.

§ 23. “stori@lab”

Progetto di didattica laboratoriale e sperimentale aperto agli studenti del triennio.

A.1 OBIETTIVI GENERALI: acquisire metodologie di analisi e competenze informatiche atte a rielaborare e divulgare le conoscenze storiche.

1) Analisi delle fonti storiche:

- Documenti inediti sulla Resistenza (Archivi di Stato - Museo della Liberazione).
- Testimonianze della Resistenza nel Municipio XIV e limitrofi.
- Testimonianze dal Museo criminologico.
- Schedatura delle apparecchiature tecnico-scientifiche.

- 2) Organizzazione delle fonti nel linguaggio semantico HTML5.
- 3) Svolgimento ipotesi di ricerca, elaborazione prodotti multimediali di presentazione.
- 4) Programmazione piattaforme informatiche espositive.
- 5) Allestimento espositivo.

A.2 DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Obiettivi rivolti agli studenti:

- 1) Acquisire capacità di organizzare e schedare oggetti culturali (storici, scientifici, iconografici).
- 2) Analizzare e contestualizzare gli oggetti inventariati.
- 3) Progettare un sistema informatico di raccolta e divulgazione delle conoscenze acquisite.
- 4) Saper tradurre in linguaggi espressivi diversi i contenuti appresi.

Finalità didattiche:

- 1) Problematizzare le conoscenze storiche.
- 2) Evidenziare il carattere scientifico della disciplina intesa come ricerca.
- 3) Favorire l'inclusione ed il recupero di tutti gli studenti, con particolare riguardo a eventuali alunni con DSA e/o BES, attraverso percorsi didattici flessibili (peer education, cooperative learning, problem solving).

§ 24. “Progetti Europei Erasmus +”

Il programma Erasmus+ intende migliorare le competenze e le prospettive professionali e modernizzare l'istruzione, la formazione e l'animazione socioeducativa. Il programma dispone di un bilancio di 14,7 miliardi di euro per sette anni, il 40% in più rispetto alla spesa attuale, riflettendo l'impegno dell'UE a investire in questi settori.

Erasmus+ offrirà a oltre 4 milioni di europei l'opportunità di studiare, formarsi, acquisire esperienza professionale e fare volontariato all'estero. Il programma sosterrà i partenariati transnazionali fra organizzazioni che operano nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù per favorire la collaborazione e riavvicinare il mondo dell'istruzione e del lavoro, con l'obiettivo di far fronte all'attuale fabbisogno di competenze in Europa. Appoggerà inoltre gli sforzi nazionali per modernizzare l'istruzione, la formazione e le associazioni giovanili. In ambito sportivo il sostegno andrà ai progetti amatoriali e alla soluzione di problemi transfrontalieri, fra cui le partite truccate, il doping, la violenza e il razzismo.

Erasmus+ raggruppa sette programmi dell'UE già esistenti nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù. Per la prima volta, includerà anche lo sport. In quanto programma integrato, Erasmus+ offre maggiori opportunità di collaborazione fra istruzione, formazione; grazie a regole di finanziamento semplificate, sarà più facile usufruirne.

§ 25. “Speleologia”

Progetto per la diffusione e la conoscenza degli ambienti ipogei e della speleologia, che consiste in 1 conferenza di 2 ore tenuta da un esperto esterno (Speleo Club Roma), con eventuale visita ad ambienti ipogei orizzontali con la classe o un gruppo di allievi che ne faccia richiesta. Periodo: novembre/dicembre.

§ 26. “Corso base Autocad”

Durata del corso: 20 ore complessive - otto lezioni di due ore e trenta ciascuna, inizio corso Febbraio.

Partecipanti: studenti del Liceo Pasteur, classi III°, IV° e V per un massimo di 20 alunni pari alle postazioni del laboratorio di Informatica della scuola.

Finalità del corso: Sviluppare di flessibilità culturale e professionale orientate a nuove tecnologie riguardanti la progettazione e il disegno. Fornire la conoscenza necessaria di un programma richiesto nel mondo del lavoro e dell'informatica. Trasmettere capacità di metodologia operativa da utilizzarsi in ambito di disegno del progetto – orientare lo studente alla pratica del laboratorio.

Obiettivi specifici: Le lezioni saranno organizzate in una prima parte teorica - mirante alla conoscenza delle impostazioni di base del CAD – ed una di “laboratorio guidato” di progettazione con ausilio di fotocopie fornite dall'insegnante.

§ 27. “Balliamo insieme”

Corso di danze latino americane (cha-cha, rumba, jive, samba, paso doble) rivolto ad alunni, genitori, docenti e personale della scuola, il sabato in palestra.

Il costo previsto è di 20€ al mese, e sono previsti dodici incontri a cadenza settimanale (novembre, dicembre, gennaio).

Maestro del corso l'ex alunno Matteo Saporito da almeno dieci anni tesserato F.I.D.S. (Federazione Italiana danza Sportiva). Sarebbe gradita, ma non indispensabile, la partecipazione in coppia.